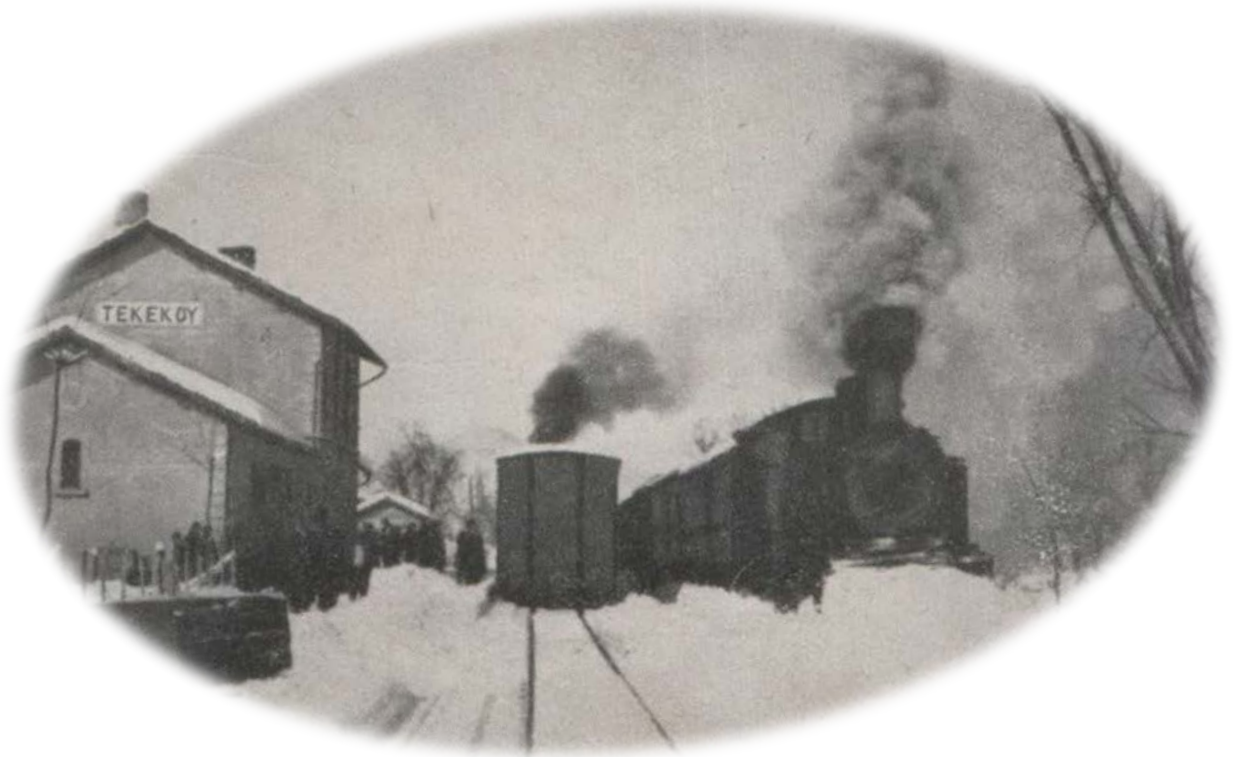




T.C.
TEKKEKÖY KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN



TEKKEKÖY

GEÇMİŞTEN GELECEĞE

T.C.
TEKKEKÖY KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2015 – 2019 STRATEJİK PLANI



**Türk milletinin yürümekte
olduğu ilerleme ve
medeniyet yolunda, elinde
ve kafasında tuttuğu
meşale pozitif ilimdir.**

K. Atatürk



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



SUNUŞ

Türkiye'nin küresel boyutta yakınlaşma içerisine girmesi ve bu yönüyle siyasi, ekonomik ve toplumsal anlamda taahhüt altına girerek iyileştirme çalışmalarına hız vermesi ile birlikte eğitim sistemini daha çağdaş ve rasyonel örgütlenmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu gelişmeler doğrultusunda Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Nolu Genelgesiyle belirtilen ve temel yönetim süreçlerinden olan planlamayı, eğitime ayrılan kaynakların verimli kullanılabilmesi amacıyla bütün eğitim örgütleri için zorunlu hale getirmiştir. Planlı çalışma, rasyonel ve düzenli çözümlene tekniğini eğitim sürecine katarak, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerini karşılamada ilçemizdeki eğitimi daha etkili hale getirecektir.

Verimli bir iş ortamı için ilçe milli eğitim müdürlüğü olarak bütün eğitim çalışanlarına çağdaş personel anlayışı ile yaklaşarak insan kaynakları yönetiminin gereklerinin ortaya koymayı hedeflemekteyiz. Eğitim örgütlerinde önceliğin insan olması, öğrencinin merkeze alınması ve onun sosyal, kültürel, psikolojik gereksinimlerinin dikkate alınması gerekmektedir. Öğretmen, öğrenci ve velilerin okulla ilgili karar alma sürecinde etkin olmaları, etkinlik hazırlama sürecinde etkili katılımında bulunmaları okulun bir yaşam alanına dönüştürülmesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak üstümüze pay yol gösterici olmaktadır.

Eğitim örgütlerinin diğer örgütlerden özellikle işletmelerden ayrılan en önemli yönü, amacının insan yetiştirmek olmasıdır. Eğitim yönetimi, insan ve madde kaynaklarını eşgüdümleyerek, kurumunda en yüksek verimi elde etmeye çalışır. Yönetim, insanları bir araya getirerek aynı amaç doğrultusunda çalışmaya yönlendirir.

Stratejik Planlama ile bulunduğumuz nokta ve anlaşılması istenen durum arasındaki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu anlayıştan yola çıkarak stratejik amaçlarımız ve hedeflerimizin günün şartlarına uygulanması, güçlü olan yönlerimizin katkılarıyla hedefi bulması en çok arzu ettiğimiz konulardan biridir. Bu nedenle geniş bir katılım ve derinlemesine analiz yapılarak ilçemizdeki mevcut durumu tespit edip daha ileri düzeye ulaştırabilmenin azmi ve gayreti içerisinde olacağız.

Kapsamlı bir biçimde hazırlanan 2015-2019 stratejik planın ilçemizin eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel yönden bir hareketlilik getireceğine inanarak emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Ahmet YALÇINKAYA
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

GİRİŞ

Kamu idarelerine 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. 5018 sayılı Kanununun 9. maddesi şöyledir;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir."

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak "stratejik planlama" temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

STRATEJİK PLANLAMA EKİPLERİ

1- İlçe Stratejik Planlama Üst Kurulu

2- İlçe Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

İLÇE STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı	Kuruldaki Görevi
Ahmet YALÇINKAYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü Vekili	Komisyon Başkanı
Kadir KAPLAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
Emin KÜÇÜK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
Fatih GÜNGÖR	Tekkeköy İlkokulu Müdürü	Üye
Halil İbrahim KILIÇ	İlçe Halk Eğitimi Merkezi Müdürü	Üye
İsmail Rahman KÖSE	Nedime Serap Ulusoy Mesleki Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	Üye
Ahmet KORGANCI	Turgut Tüfenk İlkokulu Müdür Vekil	Üye

İLÇE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU

Adı Soyadı	Unvanı	Kuruldaki Görevi
Kadir KAPLAN	Milli Eğitim Şube Müdürü	Ekip Lideri
Mustafa AVCI	H. Gölceğiz Cumhuriyet O.O.Müd.	Üye
Metin GÜNER	Necati Akçağlılar Anadolu L.Müd.	Üye
Turgay ALKAN	B.-Sevim Köksal And.L.Reh.Öğr.	Üye
Meltem BİLGİÇ	İlçe M.E.M. AR-GE Sorumlusu	Üye
İsmail AKSOY	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi	Üye
Erdal YILDIZLI	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi	Üye
Necla ÖZMEN	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi	Üye
Turan AKGÖZ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi	Üye
Mümine UZUN	İlçe Milli Eğitim VHKİ	Üye
İlknur ERGÜN	İlçe Milli Eğitim VHKİ	Üye

İLETİŞİM

<http://tekkekoy.meb.gov.tr/>

Öneri ve istekleriniz için mail adreslerimiz

tekkekoy55@meb.gov.tr

Adres: 23 Nisan Mah. Tansu Çiller Cad.
Hükümet Konağı Kat:4
Tekkeköy/SAMSUN

Tel: 0362 256 01 42
0362 256 38 55

Faks: 0362 256 04 36

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	I
TABLolar	V
GRAFİK ve ŞEMALAR	VI
KISALTMALAR	VII
TANIMLAR	VIII
1.BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	1
1.1.STRAJTEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	2
2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ	4
2.1. TARİHİ GELİŞİM.....	5
2.2 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	11
2.3. FALİYET ALANI VE HİZMETLERİ	13
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	14
2.5. KURUM İÇİ ANALİZ	16
2.5.1. İNSAN KAYNAKLARI	23
2.5.2 FİZİKSEL KAYNAKLAR	28
2.5.3 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	31
2.5.4. FİNANSAL KAYNAKLAR.....	31
2.5.5. OKULLAŞMA ORANLARI.....	32
2.6. GZFT ANALİZİ (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analizi).....	36
2.7. PEST ANALİZİ (Çevre Analizi)	38
3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	41
3. GELECEĞE BAKIŞ	42
TEMEL DEĞERLER	43
TEMALAR	44
1. TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	44
2. TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİME DESTEK HİZMETLERİ	59
3. TEMA AR-GE VE PROGRAM GELİSTİRME.....	61
4.BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME	66
4.İZLEME DEĞERLENDİRME	67
5. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	64
KAYNAK.....	67

TABLolar

Tablo 1:	Paydaş Analizi
Tablo 2:	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici Durumu
Tablo 3:	İlkokulların Yönetici Durumu
Tablo 4:	Ortaokulların Yönetici Durumu
Tablo 5:	Birleştirilmiş Sınıf Yönetici Durumu
Tablo 6:	Ortaöğretim / HEM / Öğretmenevi ve ASO 'nun Yönetici Durumu
Tablo 7:	İlçenin Branşlar Bazında Öğretmen Norm Kadro Durumu
Tablo 8:	2014 -2015 Eğitim Öğretim Yılı Okul/Derslik/Öğretmen/Öğrenci Sayısı
Tablo 9:	Özel Öğretim Kurumlarının Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları
Tablo 10:	Yıl Sonu Başarı Durumunun Son İki Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı (İlkokul)
Tablo 11:	Yıl Sonu Başarı Durumunun Son İki Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı (Ortaokul)
Tablo 12:	Yıl Sonu Başarı Durumunun Son İki Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı (Ortaöğretim)
Tablo 13:	İlçemizde Öğrenci Ödüllendirmelerini Gösteren Son İki Eğitim-Öğretim Yılına Göre Sayısal Dağılımı (Ortaokul)
Tablo 14:	İlçemizde Öğrenci Ödüllendirmelerini Gösteren Son İki Eğitim-Öğretim Yılına Göre Sayısal Dağılımı (Ortaöğretim)
Tablo 15:	İlçemiz Ortaöğretime Yerleştirme Yıllara Göre Sayısal Durum Tablosu
Tablo 16:	İlçemiz YGS-LYS Yerleştirme Yıllara Göre Sayısal Durum Tablosu
Tablo 17:	İlçemiz TEOG-SBS Yıllara Göre AOSP-SBS ve YEP-OYP Puanları Ortalama Durum Tablosu
Tablo 18:	İlçemiz YGS Puanları Ortalama Durum Tablosu
Tablo 19:	İlçemiz LYS Puanları Ortalama Durum Tablosu
Tablo 20:	İlçemizdeki Özel Eğitim Hizmetlerinin Sayısal Durumu
Tablo 21:	İlçemizdeki Destek Eğitim Hizmetlerinden Yararlanan Özel Eğitim Gerektiren Öğrenci Sayısını Yıllara Göre Dağılımı
Tablo 22:	İlçemizdeki Yapılan Ulusal Ve Uluslararası Proje Sayıları
Tablo 23:	İlçemizde Son Üç Yılda Devlet Destekli Bursluluk Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı
Tablo 24:	Teknolojik Altyapı Durumu
Tablo 25:	Halk Eğitimi Merkezinin Yıllar Bazında Kurslara İlişkin Verileri
Tablo 26:	Finansman Kaynakları
Tablo 27:	Stratejik Hedef İle İlişkili Birim Sorumluluk Tablosu
Tablo 28:	Ödenek Durumu
Tablo 29:	Yıllara Göre Ödenek Tablosu
Tablo 30:	Kaynak Tablosu

GRAFİK ve ŞEMALAR

Grafik 1:	Okulöncesi Öğrenci Sayısı
Grafik 2:	İlkokullar Öğrenci Sayıları
Grafik 3:	Ortaokulları Öğrenci Sayıları
Grafik 4:	Ortaöğretim Okulları Öğrenci Sayıları
Grafik 5:	Okulöncesi 3-4-5 (36-72 ay) Okullaşma Oranı
Grafik 6:	Okul Öncesi 5 yaş (60-72 ay) Okullaşma
Grafik 7:	İlkokul Okullaşma Oranı
Grafik 8:	Ortaokul Okullaşma Oranı
Grafik 9:	Ortaöğretim Okullaşma Oranı
Grafik 10:	Okur-yazar oranı
Grafik 11:	Mesleki Eğitimin Ortaöğretimdeki Yıllara Göre Dağılımı
Grafik 12:	İlçemizde Ortaöğretimde Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Yıllara Göre Dağılımları
Şema 1:	Stratejik Planlama Yöntemi (Stratejik Plan Modülü)
Şema 2:	Müdürlüğümüzün Kurum Analizi

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DYNED	DynamicEducation
F 1	Faaliyet 1
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
LGS	Lisans Giriş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Meslekî Teknik Eğitim
PEST	Politik. Ekonomik. Sosyal ve Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOVVS	Threads. Opportunities. Weakness, Strengths
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
YSÖP	Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı

TANIMLAR

Misyon: Kuruluşun varlık amacını, hizmetin yerine getirilme amacını; özlü, açık ve çarpıcı şekilde, yasal düzenlemelerle kuruluşa verilmiş olan görev ve yetkiler çerçevesinde, kuruluşun sunduğu hizmet veya ürünleri tanımlayarak ve hizmet sunduğu kişi ve kuruluşları belirterek oluşturur.

Vizyon: Kişi ve kuruluşun ulaşmayı arzu ettiği gelecektir.

Strateji: Bir kişi ve kuruluşun kendi vizyonuna ulaşmak için bütün kaynak ve enerjisini yoğunlaşmış bir irade ile harekete geçirmesidir.

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

SWOT (GZFT) Analizi: Kurumun Güçlü yönleri, Zayıf yönleri, Fırsatları ve Tehdit yönleri ile kuruluşun dışında olabilecek fırsat ve tehditlerin belirlendiği, stratejik planlamanın diğer aşamalarını etkileyen, kuruluş içi analizde ve çevre analizinde kullanılan temel yöntemlerden biridir.

Paydaş: Kurumun faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetlerini etkileyen taraftır.

Hedef: Kurumun amaçlarını gerçekleştirebilmesine yönelik miktar, maliyet, kalite ve zaman cinsinden ifade edilmesi gereken alt amaçlardır.

Faaliyet: Hedeflere ulaşmayı sağlayacak olan detay çalışma adımlarıdır.

Performans: Yapılan işin gerçekleşen çıktısı ve kalitesidir. Daha geniş bir tanımla, verilen işlerin veya sorumlulukların ve yapılan ek katkıların organizasyonun hedeflerine katkı derecesidir.

Performans Göstergesi: Bir kurum veya kuruluşun her tür yatırımının ortaya koyduğu getirilerin, diğer bir deyişle başarı durumunun ölçülmesinde kullanılan karşılaştırma parametreleridir. Performans Göstergesi genellikle miktar, kalite, zamanında gerçekleşme veya maliyetler cinsinden tanımlanır.



1.BÖLÜM

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI



1.1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları için öncelikle Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama ekibinde her birimden temsilcilerin bulunmasına dikkat edilmiştir.

"MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda belirtilen iş takvimine uygun olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde stratejik planlama üst kurulu ile stratejik planlama ekibine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirilme toplantıları düzenlenmiştir.

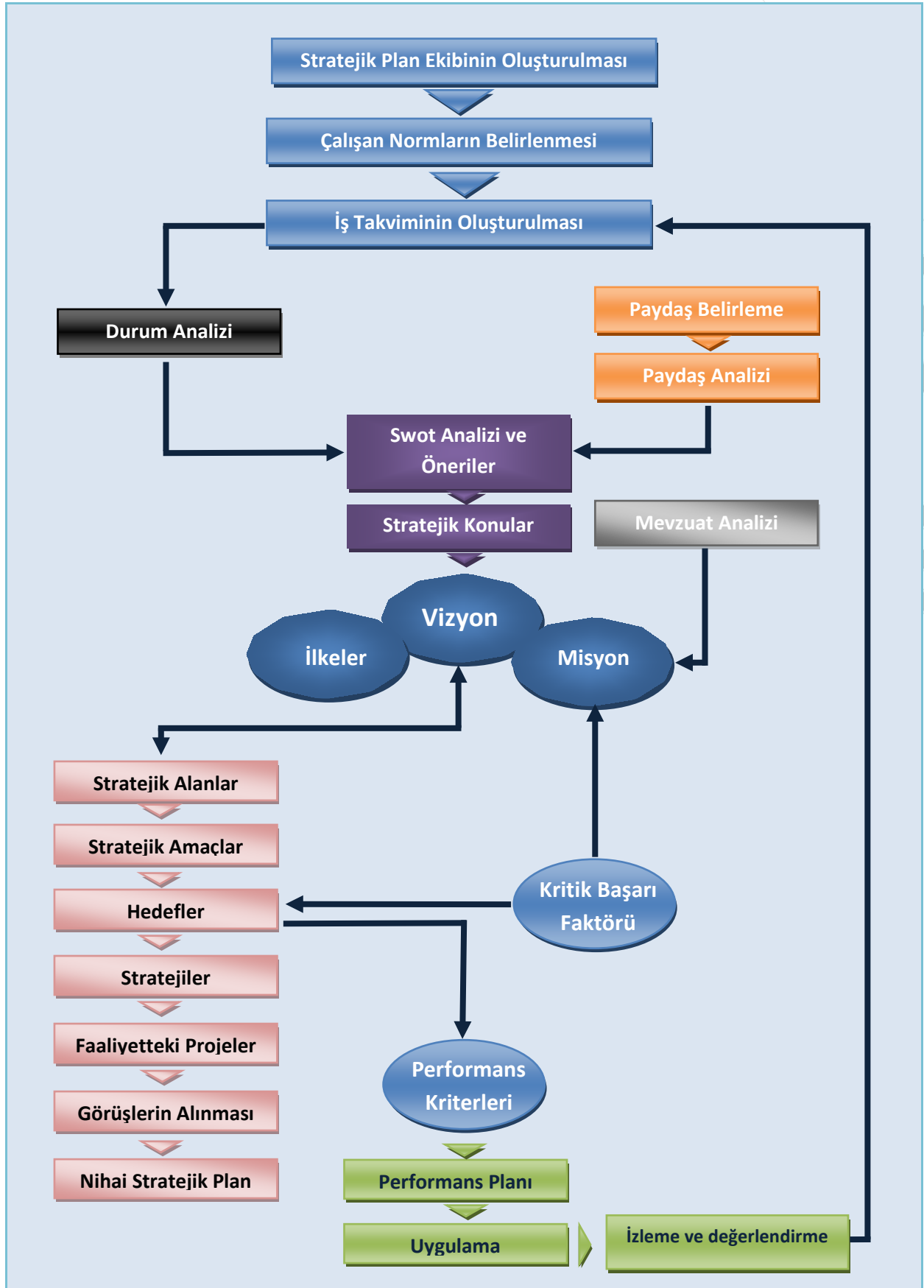
Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesinde proje yönetimi yaklaşımı benimsenerek, planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, İl Millî Eğitim Müdürlüğü SPE tarafından bir iş takvimi oluşturulmuş ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları da bu takvime uygun olarak koordineli bir şekilde yürütülmesine dikkat edilmiştir. Stratejik planın hazırlanmasında; Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından Mayıs 2003'te ve Haziran 2006 da yayımlanan "**Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu**", "**Bakanlığımız Strateji Plan Hazırlama Kılavuzu**" ile "**İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Strateji Plan Hazırlama Kılavuzu**" Eylül 2013'de yayımlanan "**MEB 2015-2019 Stratejik Plan konulu 2013/26 sayılı Genelge**" temel doküman olarak kullanılmış, ayrıca Bakanlığımız Strateji Daire Başkanlığının yayınladığı kaynaklar ile Hizmet İçi Eğitimlerde alınan bilgi ve tekniklerden faydalanılmıştır.

Üst kurulumuzun ve paydaşların katılımıyla müdürlüğümüzün SWOT analiz çalışmaları 15.06.2014 tarihinde yapılmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Plan çalışmaları AR-GE biriminde görevli Stratejik Planlama Görevlileri tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

Strateji Geliştirme ve AR-GE birimi tarafından 2010 -2014 Stratejik Plan gözden geçirilerek 2015-2019 Yılı Stratejik Planın gerçekleştirilecek hedefleri belirlenmiştir.

Plan baskıya hazır hale getirilirken yayımlanan "İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Plan Taslağı"yla uyumlu olmasına da dikkat edilmiştir.

Şema 1: Stratejik Planlama Yöntemi (Stratejik Plan Modülü)





2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2.1. TARİHİ GELİŞİM

TARIM, SANAYİ VE TURİZMİN KAVŞAĞINDA ŞİRİN BİR İLÇE;

Bu yazımızda sizi şirin bir ilçe ile tanıştırmak istiyoruz. İsmi Tekkeköy ama bu sizi yanıltmasın, çok eski bir yerleşim birimi ve güzel bir ilçe.



TARİHİ:

Tekkeköy ve civarlarında yapılan araştırmalar sonucunda paleolitik dönemden itibaren yerleşimin var olduğu öğrenilmiştir. İlçedeki araştırmalarda Hitit dönemine ait katmanlara rastlanmıştır. Frig'lere ait kalıntılar da bulunmuştur. Yöre M.Ö. 3. yüzyılın ortalarında Pontus Devleti'nin sınırları içine girmiş, daha sonra sırasıyla Roma, Bizans ve Anadolu Selçuklu Devletinin eline geçmiştir. Selçuklular Anadolu'ya yerleşmeye başladığı zaman Bizans Devleti'nin egemenliği altında olan bu yöreyi Türk'ler ve İslamiyet'e açmak için, bölgenin önemini de dikkate alarak Şeyh Zeynüddin'i buraya göndermiş ve bir Tekke kurdurtmuşlardır. Tahminen 1250-1330 yılları arasında yaşayan Şeyh Zeynüddin kurduğu tekkede yolcuları, düşkünleri, fakir fukarayı kazan kurarak doyurmuştur. Tekkeköy adının buradan geldiği söylenmektedir.1399'da Tekkeköy Osmanlı egemenliğine girmiştir.

Osmanlılar döneminde burada Türkler ve Bizans döneminden kalma Rum halkı barış içerisinde yaşamışlardır. Ancak birinci dünya savaşı sırasında Türk ve Rum halkı arasındaki barış bozulmuştur. Kurtuluş Savaşı sonrasında yapılan Lozan antlaşması gereği buradaki Rum halkı Batı Trakya Türkleri ile yer değiştirmiştir.

COĞRAFİ KONUMU:

Samsun – Ordu karayolunun 13.km. ‘sinden güneye doğru 1 km. içeride yer almaktadır. Tekkeköy deresinin kıyı ovasına açıldığı kesimde kurulmuştur. İlçe topraklarının üçte birini Çarşamba ovasının devamı oluşturur. İlçenin doğusunda ve güneyinde Çarşamba, batısında Samsun merkez ilçe, kuzeyinde Karadeniz, güney batısında Asarcık yer almaktadır.

İKLİMİ:

İlçede Orta Karadeniz iklimi hakimdir. Yazlar sıcak ve nemli, kışlar ılık, ilkbahar ve sonbahar yağışlı geçer. En sıcak ay Ağustos, ortalama 25 C, en soğuk ay Ocak, ortalama sıcaklık ise 7 C derecedir.

SOSYO – EKONOMİK YAPISI:

Önemli gelir kaynakları arasında tarım ve hayvancılık yer alır. İlçe topraklarının üçte biri Yeşilirmak’ın biriktirdiği verimli delta ovasının devamı olup, sulu tarıma elverişlidir. Tütün en büyük gelir kaynağıdır. İlçede yetişen Karalahana, Marul ve diğer sebze türleri ilçede, Samsun ve Çarşamba halinde satılır.

ULAŞIM:

Tekkeköy İlçesi ulaşım açısından çok müsait pozisyonundadır. Samsun’a 14 km. uzaklıktadır. Samsun-Ordu karayolu üzerindedir. Samsun havaalanı ilçeye 4 km. mesafededir. Ayrıca ilçeye demiryolu ile ulaşmakta mümkündür.

TARİHİ VE KÜLTÜREL DEĞERLERİ:



Tekkeköy Mağaraları: Kalkolitik dönemi sergileyen yerleşim yerleridir. Bu mağaralar doğal oluşmuş ufak mağaraların genişletilerek ve oyularak iskan edilmesi sonucu meydana gelmiştir. Anakaya’nın işlenmesiyle oluşturulmuş Sarnıç, Burç, Depo, Yol ve Merdiven gibi eserler yer almaktadır.

Tekkeköy Mağaraları ve çevresindeki tarihi Rum evlerinin restorasyonu, piknik alanı olarak kullanılması için Tekkeköy Belediyesinin “TEKKEKÖY ARKEOLOJİ VADİSİ PROJESİ” kapsamında 2013 yılı ortasında başlayıp 2014 yılı Şubat ayında tamamlanarak 01 MART 2014 tarihinde açılışı yapıp ilçe turizmüne kazandırılmıştır.



Kutlukent Altinkaya Kilisesi



Kutlukent Altinkaya Kilisesi



Antyeri Mahallesi Kilisesi



Antyeri Mahallesi Kilisesi



Şeyh Zeynüddin Cami



Şeyh Zeynüddin Türbesi



GEZİ VE MESİRE YERLERİ:

İlçenin Gelemen mevkiinde yer alan Costal Ormanları, Karadeniz’de ender kalmış kıyı ormanlarına güzel bir örnektir. Burası Samsun ilinde doğal değeri yüksek alanlardan biridir.

Costal mevki kıyıları doğal plaj özelliği taşımaktadır. Kıyıda Hacı Osman Korusu, içeriye girildikçe yüksekliği 700-800 m. civarında olan Kapaklı Pınar Tepesi, Kıran Tepe, Azman Tepesi, Arasağaç Tepesi piknik ve mesire yeri olarak uygun mekânlardır.

TEKKEKÖY’DE FESTİVALLER:

İlçenin önemli sosyal etkinliklerinden birisi ilçede yapılan festivallerdir.

Tekkeköy Belediyesi Doğa ve Kültür Festivali: Ağustos ayının son haftasında yapılır. Yörede yetişen ürünlerin (özellikle incir) tanıtıldığı etkinlikler ve eğlence etkinlikleri yapılır.

Karaperçin Köyü Ağaç Dikme Şenliği: Nisan ayının ilk haftasında yapılır. Köyde ağaç dikme çalışmaları, çeşitli yarışmalar ve eğlence etkinlikleri yapılır.

Dünya Çevre Günü Kapsamında Geleneksel Bisiklet Yürüyüşü Etkinliği: Çevre dostu ve sağlıklı yaşam için sıklıkla kullanılan bisiklet aracının ilçede kullanımı çok yaygındır. Bu nedenle 5 Haziran Dünya Çevre Günü etkinliklerinde ilçede bisikletin kullanıldığı etkinlikler yapılmaktadır. İlçenin bu şekilde bisikletle özdeşleşerek tüm Türkiye ve Dünyaya tanıtılması hedeflenmektedir.



Geleneksel Büyüklü Yağlı Güreşleri : Tekkeköy Belediyesinin her yıl Büyüklü Mahallesinde Geleneksel Büyüklü Yağlı Güreşleri düzenlenmekte olup bu güreşlere ülkemizde bu alanda spor yapan milli ve mahalle sporcular katılmaktadır.



İLÇEMİZDEKİ EĞİTİM- ÖĞRETİMİN TARİHÇESİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 1987/3392 sayılı Kanunla Tekkeköy'ün İlçe olması üzerine 09.08.1988 tarihinde Kaymakamlık binasının 4.katında faaliyete geçmiştir.

İlçemizde Eğitimin Cumhuriyet öncesi döneme kadar uzandığı tarihi kaynaklarda Cumhuriyet dönemi öncesinde Tekkeköy Merkezinde bir adet mahalle mektebi ile bir adette Medrese bulunduğu; Mahalle Mektebini bitirenlerin Medreseye devam ettikleri, yeni İlçemizin Büyüklü Mahallesinde bulunan eski İlkokulun bahçesindeki lojmanın Rüштиye olarak kullanıldığı bilinmektedir. Bu tarihi bina yörenin ayakta kalabilen en eski tarihi binasıdır.

Cumhuriyet döneminde bugünkü anlamda Eğitim veren ilk Mektep Tekkeköy Merkezinde açılmıştır. Bu okulla önceleri 3 yıllık Eğitim yapılmakta iken, 1944-1945 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren 5 yıllık eğitim vermeye başlanmıştır. İlçemizde eğitim ile ilgili bulunabilen en eski belge Büyüklü İlköğretim Okulunun 1929 tarihli teftiş defteridir.

Daha sonraki yıllarda İlçemizde, 1932 yılında Çırakman, 1940 yılında Sıtmasuyu, Asarağaç, 1946 yılında Gökçe-Karaoğlan, 1947 yılında Hamzalı -Gölceğiz, 1949 yılında Yukarıçinik, 1951 yılında Kutlukent ve Yağbasan, 1952 yılında da Antyeri İlköğretim Okulu eğitime açılmıştır.





İlçemiz Okul Öncesi (Anaokulu) Yıl Sonu Şenliğinden Bir Görünüm



İlçemiz okullarında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramından Görünümler

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

A-KANUNLAR

ADI	Resmi Gazete		
	Yayımlanma Tarihi/	Sayısı	Kabul No
• Devlet Memurları Kanunu	23/07/2013	12056	657
• İlköğretim ve Eğitim Kanunu	12/01/1961	10705	222
• Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	24/12/2003	25326	5018
• Meslekî Eğitim Kanunu	19/06/1986	19139	3308
• Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun	12/05/1992	21420	3797
• Millî Eğitim Temel Kanunu	24/06/1973	14574	1739
• Özel Öğretim Kurumları Kanunu	14/02/2007	26434	5580
• Tevhid-i Tedrisat Kanunu	06/3/1340	322	63
• Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun	03/11/1928	1030	1353
• Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun	19/03/1981	17284	2429
• Yükseköğretim Kanunu, Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu, İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun ile Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	10/07/2001	24428	4702



B- YÖNETMELİKLER

ADI	YAYIMLANDIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ/RESMİ GAZETE	
	TARİH	SAYISI
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	26/07/2014	29072
Milli Eğitim Şurası Yönetmeliği	08/07/2014	29054
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	18/06/2014	29034
Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik	12/10/2013	28793
Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	07/09/2013	28758
Milli Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği	29/05/2013	28661
Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	18/11/2012	28471
Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği	18/05/2012	28296
Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği	05/05/2012	28283
Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	20/03/2012	28239
Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	21/05/2010	27587
Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	06/05/2010	27573
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	31/05/2006	26184
Özel Mesleki Rehabilitasyon Merkezleri Hakkında Yönetmelik	02/05/2006	26156
Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği	24/12/2005	26033
Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği	14/12/2005	26023
Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	13/01/2005	25699
Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği	03/12/2004	25659
Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler İle Resmi veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik	03/04/2004	25422
Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği	22/10/2001	24561
Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	17/04/2001	24376
Milli Eğitim Bakanlığı Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği	15/04/2000	24021
Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetçi Eğitim Yönetmeliği	24/10/1994	2417
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği	02/04/1993	21540
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği	30/10/1983	18206



2.3. FAALİYET ALANI VE HİZMETLERİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri ve Birim Kodları

- 1)86687850Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
- 2) 62729173 Destek Hizmetleri Birimi
- 3) 10937562 Din Öğretimi Birimi
- 4) 35821066 Hayat Boyu Öğrenme Birimi
- 5) 84310783 Hukuk İşleri Birimi
- 6) 11814506 İnsan Kaynakları Birimi
- 7) 35542788 İnşaat - Emlak Birimi
- 8) 36637050 Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
- 9) 64471199 Ortaöğretim Birimi
- 10)46524318 Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
- 11) 95563017 Özel Öğretim Kurumları Birimi
- 12) 63437485 Strateji Geliştirme Birimi
- 13) 81181268 Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Birimi
- 14) 11491440 Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
- 15) 63980130 Temel Eğitim Hizmetleri Birimi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 18.01.1995/22175 sayılı Resmî Gazete ve 13.02.1995/2424 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı, Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimlerinin, Faaliyet Alanları ve Mevzuat Tablosu Ek-1 de verilmiştir.



2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik Planı hazırlarken dikkate alınan önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşları belirleyerek söz konusu paydaşların görüş ve önerilerini aldık.

Paydaşlar, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

1 **İç Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

2 **Dış Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

a. Temel Ortak: Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

b. Stratejik Ortak: Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

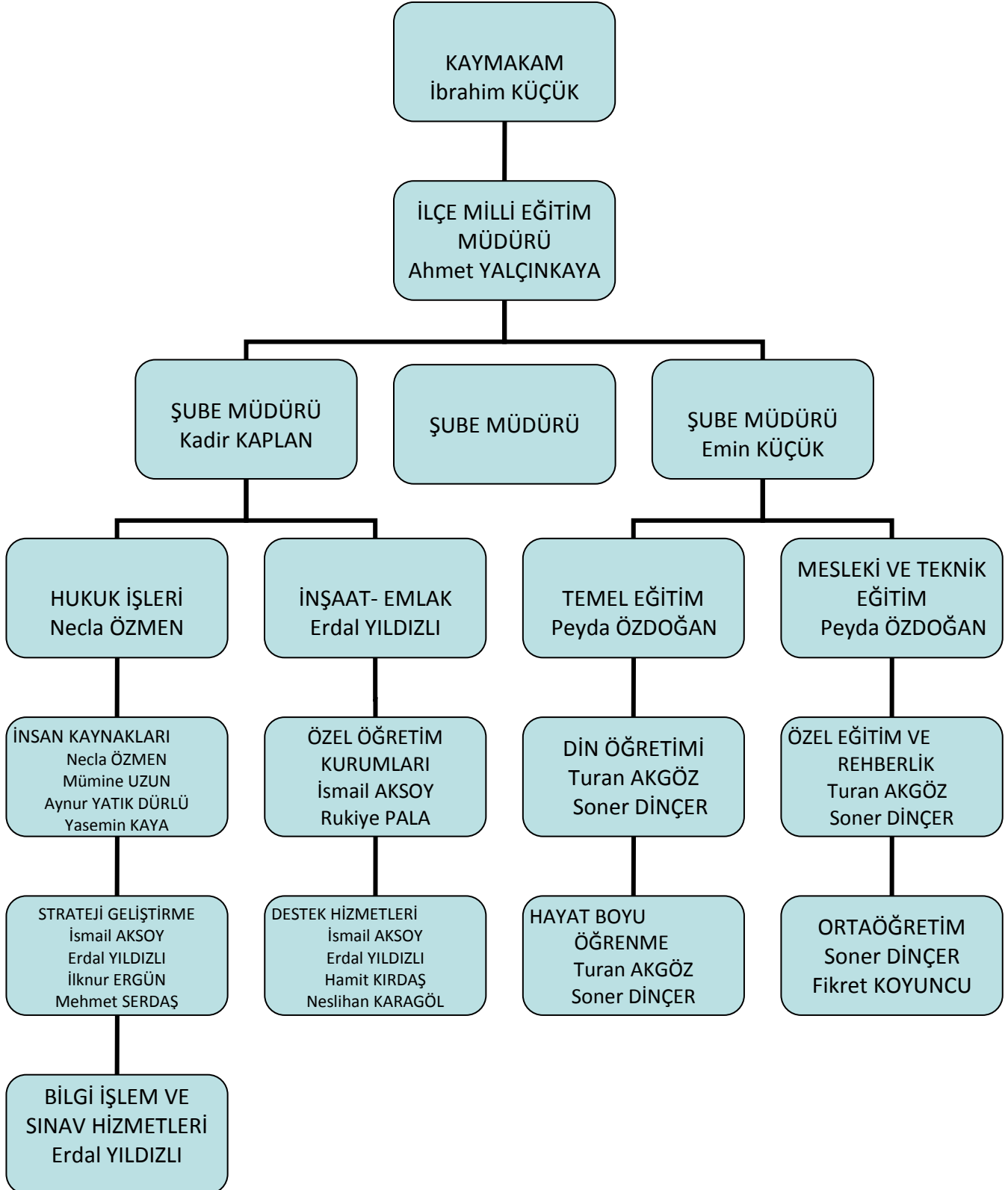
Bu tanımlamalar çerçevesinde gruplandırılan paydaşlar aşağıdaki gibi şemalize edilmiştir. Ayrıca; aşağıda müdürlüğümüz paydaşlarının tamamının isim sıralı listesi yer almaktadır.

Tablo 1: Paydaş Analizi

Sıra Numarası	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Müşteri	Tedarikçi	Çalışanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
1	Milli Eğitim Bakanlığı		✓	✓	✓		✓	
2	Valilik		✓		✓		✓	✓
3	Yatırım, İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı		✓		✓			✓
4	Kaymakamlık		✓		✓		✓	✓
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓						
6	İlçe Belediyesi		✓					✓
7	Sivil Toplum Kuruluşları		✓					✓
8	Diğer Bakanlık Müdürlükleri		✓		✓			✓
9	Üniversite		✓	✓				✓
10	Hayırseverler		✓		✓			✓
11	Öğrenci Velileri		✓	✓	✓		✓	
12	Muhtarlıklar		✓		✓			✓
13	Okulöncesi Okulları	✓		✓				
14	İlkokullar	✓		✓				
15	Ortaokullar	✓		✓				
16	Orta Öğretim Kurumları	✓		✓				
17	Halk Eğitimi Merkezi	✓		✓				
18	Öğretmenevi ve A.S.O.	✓		✓				
19	Öğretmenler, İdareciler	✓		✓		✓	✓	
20	Öğrenciler	✓		✓				
21	Diğer Çalışanlar	✓		✓		✓	✓	✓
22	Özel Kurum ve İşyerleri		✓	✓				✓

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

Şema 2: Müdürlüğümüzün Kurum Analizi



MEVCUT DURUM

- İlçemiz okullaşma oranları, Türkiye ve bölge ortalamaları ile paraleldir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise okul öncesinde farklı olmakla beraber; diğer kademelerde yine ülke ve bölge ortalamalarına yakın değerler göstermektedir.
- Samsun'un sanayi bölgesinin İlçemiz sınırları içinde yer almasından dolayı mesleki eğitim öğrencilerimizin istihdam imkânları bulunduğundan, aileleri çocuklarının daha fazla oranda teknik eğitim almasını istemektedirler.
- İlçemizin okul öncesi eğitim kademesinde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 3-4-5 yaş grubu çağ nüfusu 2106 olup; öğrenci sayısı 715'dir. Bunun çağ nüfusuna oranı % 33.95'dir.
- 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Halk Eğitim Merkezi bünyesinde çeşitli alanlarda 62 branşta 270 kurs açılmış olup 5263 kursiyer yararlanmıştır. Faaliyetler yıl boyunca devam etmektedir.
- 2013 -2014 Eğitim Öğretim yılı sonunda İlimiz Atakum ilçesinde bulunan pansiyonlu Tarım Meslek Lisesi 2014 - 2015 Eğitim Öğretim Yılı başında ilçemize taşınarak Gelemen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır.
- 2014-2015 Eğitim öğretim yılında pansiyonlu okul sayımız 2 olup, yatak kapasitesi Nedime Serap Ulusoy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 160, Gelemen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 110 olmak üzere toplam 270 olup pansiyonda kalan öğrenci sayısı da 270'dir. Bu iki okulun pansiyon kapasitesi yetersiz olup en az 300 kapasiteye çıkarılması gerekmektedir.
- 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 1 olan (19 Mayıs Anaokulu) Anaokulu sayısı, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Tekkeköy Anaokulunun da açılması ile 2 olmuştur. Anaokulu öğrenci sayısı toplamı 226'dır.
- 2014-2015 Eğitim öğretim yılında 10 Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul olup öğrenci sayısı 258'dir. 18 Müstakil Sınıflı İlkokul olup öğrenci sayısı 2621'dir. 18 Ortaokul (1'i İmam-Hatip Ortaokulu öğrenci sayısı 314) olup toplam öğrenci sayısı 3004'dür. 7 ortaöğretim okulu olup (3 Meslek Lisesi, 3 Anadolu Lisesi ve 1 İ.H.L) öğrenci sayısı 2333'dür. İlçemizin toplam okul sayısı 53 olup toplam öğrenci sayısı 8931'dir.
- Çağ nüfuslarına göre okullaşma oranları ilkokulda % 102,97 (Taşımali Eğitim kapsamında Canik İlçesinden gelen öğrencilerden ve isteğe bağlı olarak 1.sınıfa başlayan öğrenci olması nedeniyle) , ortaokulda % 95,12, ortaöğretimde % 68,14'dür.



Okullaşma oranının düşük olmasının sebepleri;

1. 8.sınıfı bitiren öğrencilerden TEOG sınavı puanlarına göre İlçemiz dışındaki ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrencilerin olması,
2. Açık Öğretim Lisesine kayıt yaptıran öğrencilerin olması,
3. İlçemizde Meslek Lisesi okul türü çeşidinin (Anadolu Kız Meslek Lisesi, Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Fen lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi vb.)az olması,
4. Kız Öğrenci Çağ Nüfusuna göre okullaşma oranlarının az olmasının en büyük nedeni ilçemizde kız öğrencilerin rağbet ettiği meslek liseleri okul türünün az olması,

Bunun giderilmesi için ilçemizde ortaöğretimde okul çeşitliliğinin artırılması gereklidir. Özellikle kız çocuklarının okullaşma oranlarını arttırmak için Kız Meslek Lisesi, Ticaret Meslek Lisesi ve Sağlık Meslek Lisesinin ilçeye kazandırılması gerekmektedir.

2014-2015 eğitim öğretim yılında Tekkeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi Necati Akçağlılar Anadolu Lisesi binası bünyesinde kendi binası yapılması devam ettiğinden dolayı 5 derslikte eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle ilçemizdeki son üç yılın TEOG-SBS, YGS-LYS sınav başarı analizleri ilgili tablolarda gösterilmiştir.

2014 - 2015 eğitim-öğretim yılı başı itibariyle özel eğitim hizmetleri yönünden 7 okulumuzda destek eğitim odası, destek eğitim odalarından faydalanan 59, Kaynaştırma Eğitimi yapan 78, evde eğitim yapan 1, sürekli hastalığından dolayı eğitim yapamayan 1 olmak üzere toplam 139 öğrenci özel eğitime muhtaç konumdadır.

İlçemizde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı Ağustos /2015 ayı itibariyle 187'dir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılı başı itibariyle özel öğretim kurumları türlerine göre;1Dershane, 1 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, 2 Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu, 1 Operatörlük Kursu, 3 Özel Öğrenci Yurdu olmak üzere toplam 8 özel öğretim kurumu faaliyette bulunmaktadır.



Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici Durumu

Kadro Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3	3	0	0

Tablo 3: İlkokulların Yönetici Durumu

Okul/Kurum Adı	Müdür				Müdür Başyardımcısı				Müdür Yardımcısı			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
19 Mayıs Anaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Tekkeköy Anaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
19 Mayıs İlkokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Atatürk İlkokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Aşağıçınık İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Büyükklü İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
K. Şht U. Birinci İ.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
G. Karaoğlan İlkokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Güzelyurt İlkokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
H- G. Cumhuriyet İ.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kahyalı İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kamuran Çelik İ.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kerimbey İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Turgut Tüfenk İ.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kutlukent 80. Yıl İ.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Tekkeköy İlkokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Yağbasan İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Yaylageriş İlkokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
L. Dr. Kenan Yılmaz İ.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Tablo 4: Ortaokulların Yönetici Durumu

Okul/Kurum Adı	Müdür				Müdür Başyardımcısı				Müdür Yardımcısı			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
19 Mayıs Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Atatürk Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Aşağıçınık Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Büyükklü Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
K. Şht U. Birinci O.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Gökcekaraoğlan O.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Güzelyurt Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0



H.G. Cumhuriyet O.O.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kahyalı Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kamuran Çelik O.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kerimbey Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Turgut Tüfenk O.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Kutlukent 80. Yıl O.O.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Tekkeköy Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Yağbasan Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Yaylageriş Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
L. Dr. Kenan Yılmaz O.O	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Tekkeköy İmam-Hatip Ortaokulu	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Tablo 5: Birleştirilmiş sınıflı ilkokulların Durumu

OKUL KURUM ADI	MÜDÜR YETKİLİ SINIF ÖĞR.												
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla									
Akbaşlar İlkokulu	1	1	0	0									
Antyeri İlkokulu	1	1	0	0									
Çınaralan İlkokulu	1	1	0	0									
G. Kırancık İlkokulu	1	1	0	0									
Kibarlar İlkokulu	1	1	0	0									
K. Ç. Şht.H. Alkan İ.O	1	1	0	0									
Sarıyurt İlkokulu	1	1	0	0									
Yazılar İlkokulu	1	1	0	0									
Yenidoğan İlkokulu	1	0	1	0									
Yeşildere İlkokulu	1	1	0	0									

Tablo 6: Ortaöğretim / Halk Eğitim Mrk. / Öğretmenevi ASO 'nun Yönetici Durumu

Büyük Anadolu Lisesi	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Bahattin Sevim Köksal And.L.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Necatî AkçağlılarAnd.L.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0
Gelemen Mesleki ve Teknik And. Lisesi	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0
Ali-Emine Kah. Mes. Ve Tek. And.L.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0
N. Serap Ulusoy Mes. Ve Tek. And.L.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	4	0	1
Tekkeköy And.İ.H.L.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Halk Eğitimi Merkezi	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
Öğretmenevi ve ASO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

Tablo 7: İlçenin Branşlar Bazında Öğretmen Norm Kadro Durumu

Branş Kodu	Branş Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	23	343	14	15	0	14	0	1
1123	Biyoloji	5	151	10	10	0	10	0	0
1207	Coğrafya	5	149	7	9	0	7	0	2
1245	Din Kült. Ve Ahl. Bil	42	634	30	14	0	14	16	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	5	456	22	23	0	22	0	1
1371	Felsefe	5	96	3	4	0	4	0	1
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	22	556	26	28	0	28	0	2
1390	Fizik	5	101	6	8	0	8	0	2
1524	İngilizce	42	1021	52	53	0	53	0	1
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	5	92	4	8	0	8	0	4
1715	İlköğretim Matematik Öğrt.	22	639	30	27	0	27	3	0
1822	Müzik	26	161	7	9	0	9	0	2
1925	Görsel Sanatlar/Resim	3	10	1	0	0	0	1	0
2036	Tarih	5	187	8	11	0	11	0	3
2143	Türkçe	22	769	35	34	0	34	1	0
2246	Almanca	4	36	3	3	0	0	0	0
2265	Beden Eğitimi	27	454	25	24	0	24	1	0
2353	Matematik	5	348	19	20	0	19	0	1
2403	Sınıf Öğretmenliği	29	0	158	170	0	170	0	22
2510	Sosyal Bilgiler	22	380	19	20	0	20	0	1
4439	Okul Öncesi Öğrt.	28	0	41	44	0	44	0	3
4900	Teknoloji ve Tasarım	21	153	8	11	0	11	0	3
4972	Metal Teknolojisi	1	216	5	5	0	5	0	0

7031	Denizcilik/Gemi Yönetimi ve Kaptanlığı	1	147	3	3	0	3	0	0
7032	Denizcilik/Gemi Makineleri	1	156	5	5	0	5	0	0
7037	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	1	141	4	4	0	4	0	0
7038	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik	1	62	1	1	0	1	0	0
7040	Gemi Yapımı/Çelik - Gemi Yapımı0	1	260	6	6	0	6	0	0
7054	Makine Tek./Makine ve Kalıp	2	138	4	4	0	4	0	0
7092	Arapça	1	18	1	0	0	0	1	0
7095	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	1	186	5	5	0	5	0	0
7102	Görsel Sanatlar	19	142	8	12	0	12	0	4
7103	Rehberlik	19	0	19	21	0	21	0	2

Tablo 8: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Okul/Derslik/ Öğretmen ve Öğrenci Sayısı

Okul Türleri	Okul/Kurum Sayısı	Öğrenim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
		Normal	İkili			
Anaokulu	2	2	0	8	11	255
Anasınıfı	22	22	-	25	32	489
OKUL ÖNCESİ TOPLAMI	2	2	0	33	43	744
1- 4 İlkokul	18	17	1	130	159	2618
5 - 8 Ortaokul	18	17	1	125	204	3002
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul(1-2-3-4)	10	10	-	21	16	258
İLKOKUL + ORTAOKUL GENEL TOPLAMI	46	44	2	276	379	5878
Anadolu Lisesi	3	3	-	41	64	895
ANADOLU LİSESİ TOPLAMI	3	3	-	41	64	895
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	4	4	-	45	118	1445
MESLEK LİSESİ TOPLAMI	4	4	-	45	118	1445
ANADOLU, GENEL ve MESLEKİ TEKNİK LİSESİ TOPLAMI	7	7	0	86	182	2340
Halk Eğitimi Merkezi A.S.O.	1	0	0	0	1	0
Öğretmenevi A.S.O.	1	0	0	0	0	0
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1	0	0	0	16	0
DİĞER KURUMLAR TOPLAMI	3	0	0	0	17	0
GENEL TOPLAM	58	53	2	395	621	8962



2.5.1. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 9: Özel Öğretim Kurumlarının Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Kurum Türü	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam	Öğretmen Sayıları
Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi	1	11	0	0	0	23
Özel Dershaneler	1	3	0	0	0	3
Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kursu	2	6	0	0	0	15
Özel Muhtelif Kurs	1	1	0	0	25	3
Özel Öğrenci Yurdu	3	0	164	0	164	9
GENEL TOPLAM	8	21	164	0	189	53

2.5.2. İLÇEMİZİN BAŞARI DURUMU

Tablo 10: Yıl Sonu Başarı Durumunun Son Üç Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı

Eğitim-Öğretim Yılları		2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı						2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı						2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı					
İLKOKUL	Veri Değişkenleri	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı
	Sistem Tarafından Sınıf Tekrarına Bırakılan Öğrenci Sayısı	1	0,06	1	0,06	2	0,06	8	0,52	8	0,54	16	0,53	0	0	0	0	0	0
	Doğrudan Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	1722	99,94	1618	99,94	3340	99,94	1523	99,48	1461	99,46	2984	99,47	992	100	1000	100	1992	100
	Genel Toplam	1723	100	1619	100	3342	100	1531	100	1469	100	3000	100	992	100	1000	100	1992	100



Tablo 11: Yıl Sonu Başarı Durumunun Son Üç Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı

Yılları		2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı						2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı						2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı					
ORTAOKUL	Veri Değişkenleri	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı
	Şube Öğretmenler Kurulu Kararı İle Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	541	33,23	396	19,05	837	26,3	514	31,79	264	17,29	778	24,75	617	40,039	211	14,432	828	27,572
	Sınıf Tekrarı Yapacak Öğrenci Sayısı	417	25,61	560	36,04	977	55,86	1318	81,41	530	34,75	1848	58,78	7	0,4543	3	0,2052	10	0,333
	Doğrudan Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	100	6,14	107	6,89	207	11,84	104	6,42	108	7,08	212	6,74	917	100	1248	85,363	2165	72,095
	Genel Toplam	710	43,61	1039	66,86	1749	54,97	1610	99,44	1026	67,28	2636	83,84	1541	100	1462	100	3003	100

Tablo 12: Yıl Sonu Başarı Durumunun Son Üç Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Sayısal Dağılımı

Eğitim-Öğretim Yılları		2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı						2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı						2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı					
ORTAÖĞRETİM	Veri Değişkenleri	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı
	Doğrudan Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	587	45,68	256	52,03	843	47,44	562	41,05	289	43,28	810	41,71	525	31,65	200	29,67	725	31,08
	Ortalama İle Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	417	25,61	560	36,04	977	55,86	1318	81,41	530	34,75	1848	58,78	697	42,01	230	34,12	927	39,73
	Sorumlu Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı	100	6,14	107	6,89	207	11,84	104	6,42	108	7,08	212	6,74	227	13,68	180	26,71	407	17,45
	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	710	43,61	1039	66,86	1749	54,97	1610	99,44	1026	67,28	2636	83,84	112	6,751	39	5,786	151	6,472
	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	1320	81,08	1971	126,8	3291	98,1	3116	192,5	1944	127,5	5060	160,9	98	5,907	25	3,709	123	5,272
	Genel Toplam	1930	118,6	2903	186,8	4833	141,2	4622	285,5	2862	187,7	7484	238	1659	100	674	100	2333	100

Tablo 13: İlçemizde Öğrenci Ödüllendirmelerini Gösteren Son Üç Eğitim-Öğretim Yılına Göre Sayısal

Eğitim-Öğretim Yılları		2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı						2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı						2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı					
ORTAOKUL	Veri Değişkenleri	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı
	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	193	11,86	372	23,94	565	32,3	188	11,61	388	25,44	576	18,32	307	19,92	562	38,44	869	28,94
	Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	417	25,61	560	36,04	977	55,86	1318	81,41	530	34,75	1848	58,78	455	29,53	484	33,11	939	31,27
	Önür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	100	6,14	107	6,89	207	11,84	104	6,42	108	7,08	212	6,74	91	5,905	156	10,67	247	8,225
	Toplam Ödül Alan Öğrenci Sayısı	710	43,61	1039	66,86	1749	54,97	1610	99,44	1026	67,28	2636	83,84	1541	100	1462	100	3003	100

Tablo 14: İlçemizde Öğrenci Ödüllendirmelerini Gösteren Son Üç Eğitim-Öğretim Yılına Göre Sayısal Dağılımı

Eğitim-Öğretim Yılları		2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı						2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı						2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı					
ORTAÖĞRETİM	Veri Değişkenleri	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı	Erkek	Yüzde Oranı	Kız	Yüzde Oranı	Top.	Yüzde Oranı
	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	122	9,49	19	3,86	141	20,22	175	12,78	47	8,2	222	11,43	232	13,98	77	11,42	309	13,24
	Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	227	17,67	162	32,93	389	55,81	342	24,98	146	25,48	488	25,13	265	15,97	137	20,33	402	17,23
	Önür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	118	9,18	49	9,96	167	23,96	108	7,89	21	3,66	129	6,64	233	14,04	96	14,24	329	14,1
	Toplam Ödül Alan Öğrenci Sayısı	467	36,34	230	46,75	697	39,22	625	45,65	214	37,35	839	43,2	730	44	310	45,99	1040	44,58

Tablo 15 İlçemiz Ortaöğretime Yerleştirme Yıllara Göre Sayısal Durum Tablosu

Eğitim-Öğretim Yılları	Mezun Olan Öğrenci Sayısı	Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı	Fen L.	Sosyal Bilimler L.	And. Öğrt. L.	And. L.	And. Mes. L.	Polis Koleji ve Askeri Okullar	Genel Özel Liseler	Açık Lise	Toplam	Başarı Oranı (%)
2011-2012	808	257	4	0	6	144	101	0	0	0	0	31,81
2012-2013	826	463	7	2	5	288	161	0	0	0	0	56,05
2013-2014	824	819	11	1	0	270	537	0	5	0	824	99,39
2014 - 2015	790	727	18	4	0	338	366	0	1	63	790	100



Tablo 16 İlçemiz YGS-LYS Yerleştirme Yıllara Göre Sayısal Durum Tablosu

Eğitim-Öğretim Yılları	Mezun sayısı	Sınava giren öğrenci sayısı	Lisansa göre yerleşen öğrenci sayısı	Sınavla Ön lisans Yerleşen öğrenci sayısı	Açık öğretim fakültesi	Ön lisans sınavsız	Toplam yerleşen öğrenci sayısı	Yüksek öğretime yerleşme oranı (%)
2011-2012	312	303	45	36	10	43	134	44,22
2012-2013	332	321	51	37	5	73	166	51,71
2013-2014	449	417	166	35	0	117	318	63,03
2014 - 2015	456	435	62	60	9	116	247	59,66

Tablo 17 İlçemiz TEOG-SBS Yıllara Göre AOSP-SBS ve YEP-OYP Puanları Ortalama Durum Tablosu

Eğitim-Öğretim Yılları	Sınavlara Giren Öğrenci Sayısı	Ağırlıklı Ortak Sınav Puanı AOSP (SBS)	Yerleştirmeye Esas Puanı YEP (OYP)
2011-2012	693	299,611	302,982
2012-2013	704	353,155	281,280
2013-2014	824	364,304	282,236
2014 – 2015	790	360,983	283,341



Tablo 18 İlçemiz YGS Puanları Ortalama Durum Tablosu

Eğitim-Öğretim Yılları	YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6	YGS İLÇE ORT.
2011-2012	168,199	166,213	200,088	194,092	193,906	183,508	184,334
2012-2013	166,657	164,311	198,061	193,628	189,298	180,591	182,091
2013-2014	172,279	170,746	211,817	204,186	202,567	190,279	191,979
2014 – 2015	165,174	164,575	206,226	200,585	195,320	182,161	185,670

Tablo 19 İlçemiz LYS Puanları Ortalama Durum Tablosu

Eğitim-Öğretim Yılları	MF-ORT.	TS-ORT.	TM-ORT.	DİL-ORT.
2011-2012	178,113	222,035	178,168	383,191
2012-2013	175,539	201,779	173,917	
2013-2014	170,731	208,956	171,573	258,452
2014 - 2105	171,00	194,00	172,00	258,00

Tablo 20: İlçemizdeki Özel Eğitim Hizmetlerinin Sayısal Durumu

ENGELLİ ÖĞRENCİLER	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI
DESTEK EĞT. YAPAN	59	7
KAYNAŞTIRMA EĞT. YAPAN	78	7
EVDE EĞİTİM EĞT. YAPAN	1	0
HASTANEDE EĞT. YAPAN	0	0
SÜREKLİ HASTA OLAN	0	0
HASTA. NED. DEVAMSIZ	0	0
TOPLAM	139	14



Tablo 21: İlçemizde Destek Eğitim Hizmetlerinden Yararlanan Özel Eğitim Gerektiren Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

EĞİTİM - ÖĞRETİM YIILARI	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN FAYDALANAN ÖĞRENCİ SAYISI (A)	İLÇEMİZDEKİ ÖZEL EĞİTİM GEREKTİREN ÖĞRENCİ SAYISI (B)	ORANI (%) (AX100/B)
2011-2012	70	85	82,35
2012-2013	79	113	69,91
2013-2014	109	114	95,61
2014 - 2015	204	139	146,76

Tablo 22: İLÇEMİZDEKİ YAPILAN ULUSAL VE ULUSLARASI PROJE SAYILARI

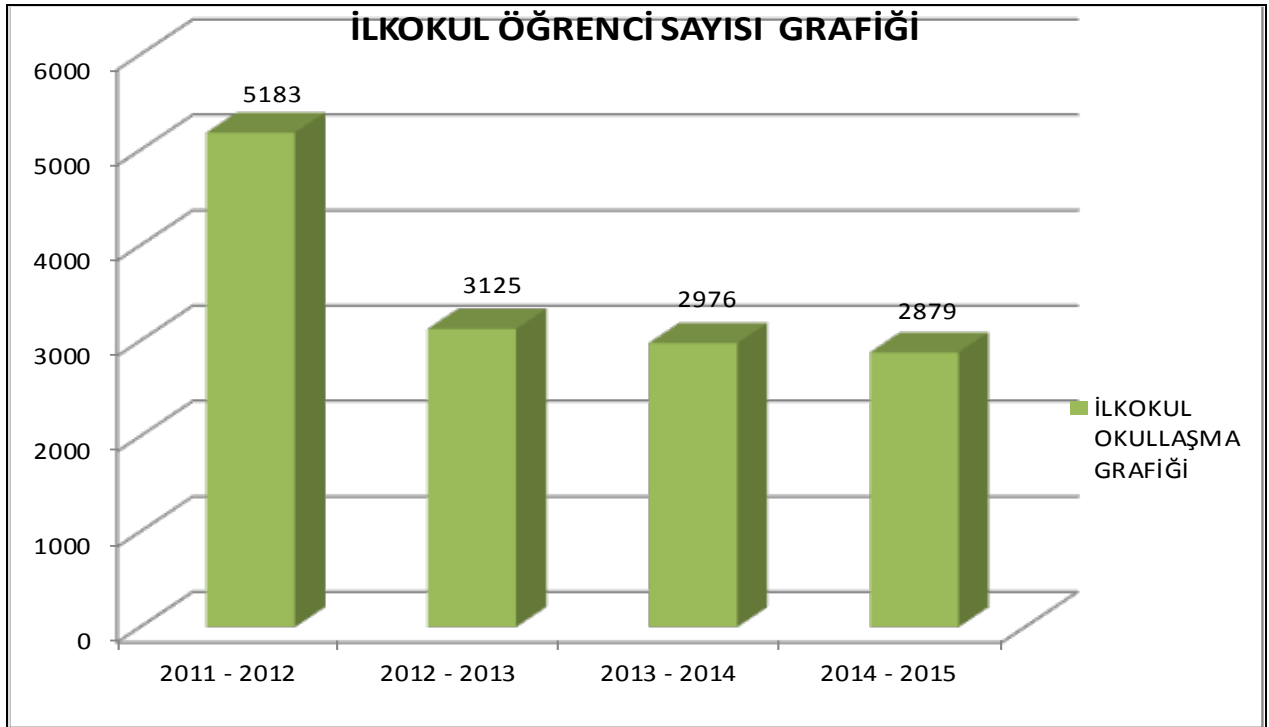
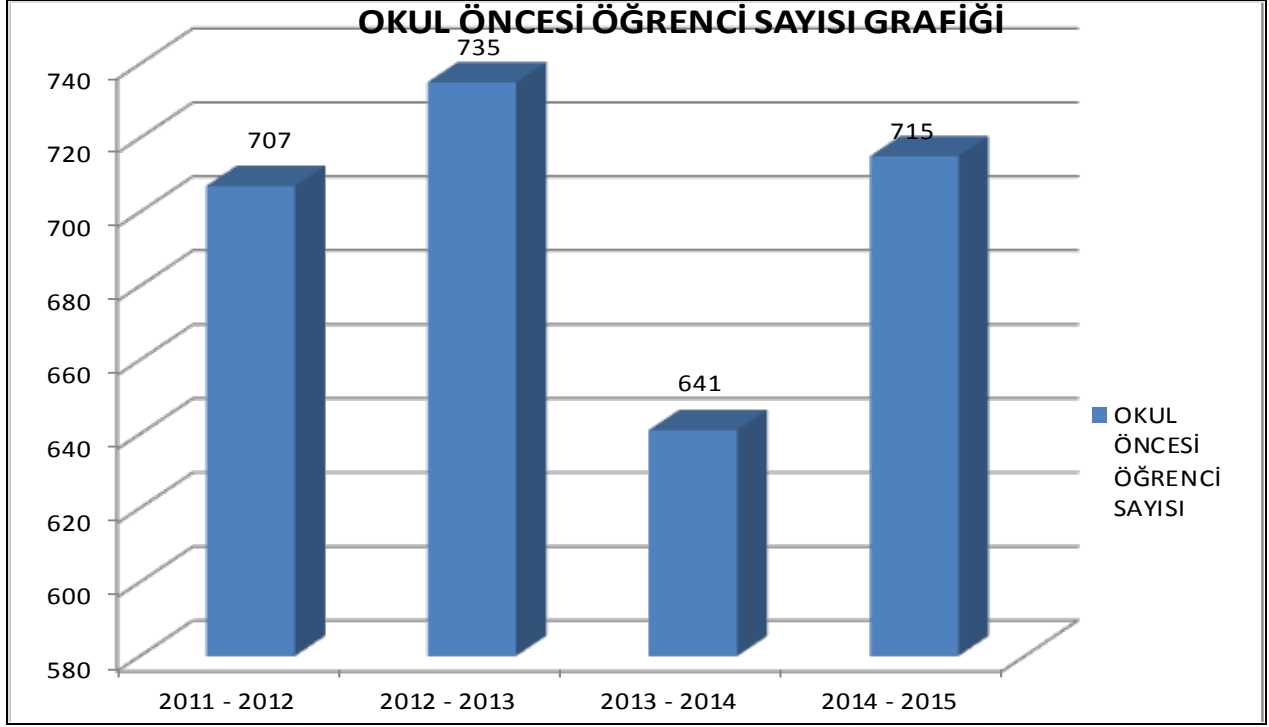
EĞİTİM-ÖĞRETİM YIILARI	BENİM ESERİM PROJESİ	AB PROJELERİ	TÜBİTAK
2011-2012	244	11	2
2012-2013	169	10	3
2013-2014	65	12	6
2014 - 2015	35	8	12

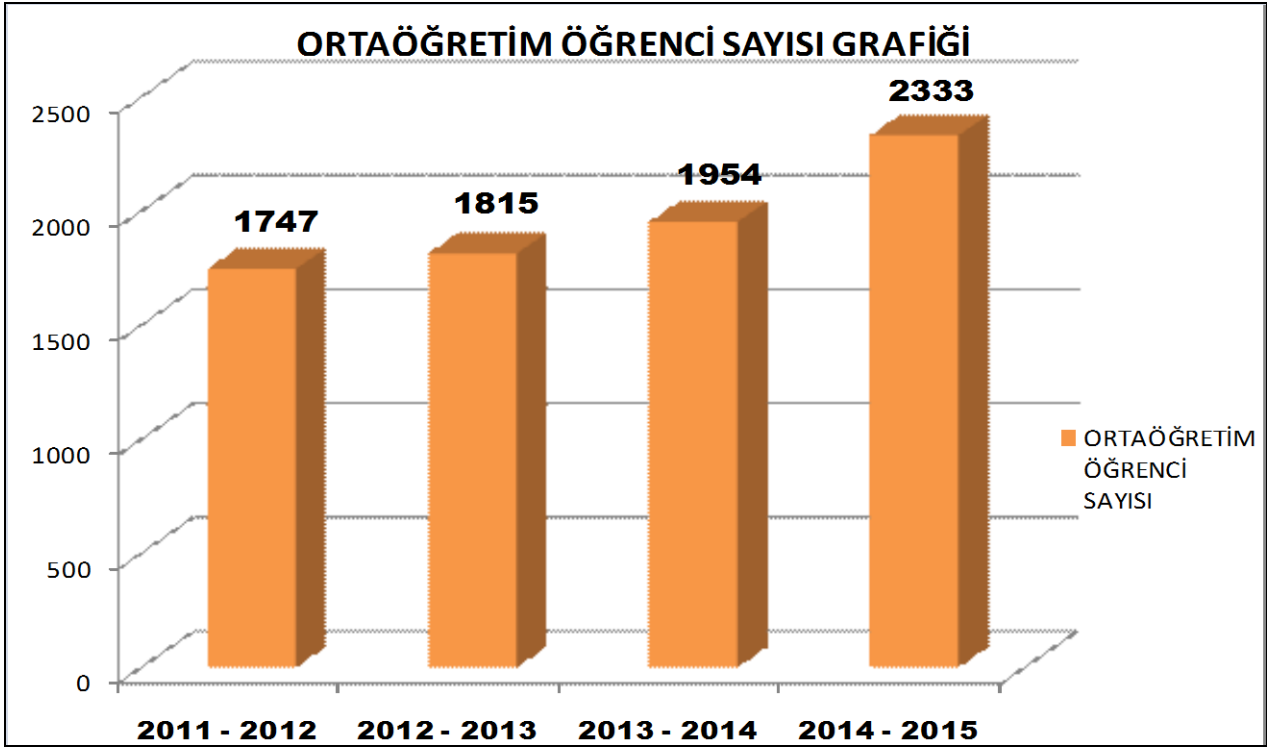
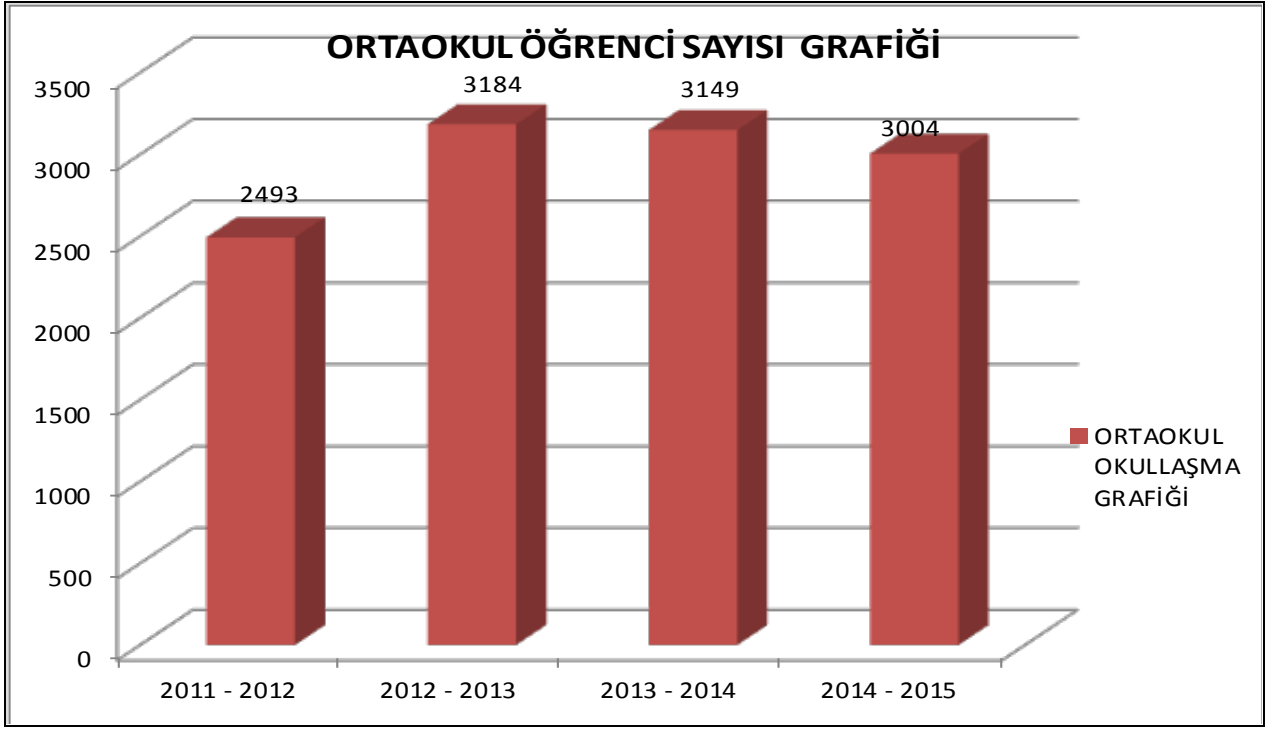
Tablo 23: İlçemizde Son Üç Yılda Devlet Destekli Bursluluk Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı

YILLAR	İlçedeki Toplam Öğrenci Sayısı	Parasız, Yatılılık ve Bursluluk Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Oranı (%)
2011-2012	6300	95	1,51
2012-2013	8876	92	1,04
2013-2014	8717	92	1,06
2014-2015	8962	96	1,07



2.5.3 FİZİKSEL KAYNAKLAR





2.5.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Tablo 24: Teknolojik Altyapı Durumu

Eğitim Kademesi	BT Sınıfı/ Bilgisayar Laboratuvarı Bulunan Okul Sayısı	BT Sınıfı/ Bilgisayar Sayısı
İlkokul	3	57
Ortaokul	2	32
Ortaöğretim	4	68
Yaygın Eğitim	1	16
TOPLAM	10	173

Tablo 25: Halk Eğitimi Merkezinin Yıllar Bazında Kurslara İlişkin Verileri

Öğretim Yılı	Mesleki Teknik Kurslar		Okuma Yazma Kursları		Toplam Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer Sayısı
	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
2011/2012	286	5568	5	69	291	5637
2012/2013	303	5546	2	10	305	5556
2013/2014	277	5180	-	-	277	5180

2.5.5. FİNANSAL KAYNAKLAR

Tablo 26: Finansman Kaynakları

GENEL BÜTÇE (Temel Maşlar, Ek dersler, Yolluklar, Mahkeme Masrafları, Emekli Kesenekleri, Tüketim Malzemeleri, Telefon, Kırtasiye)

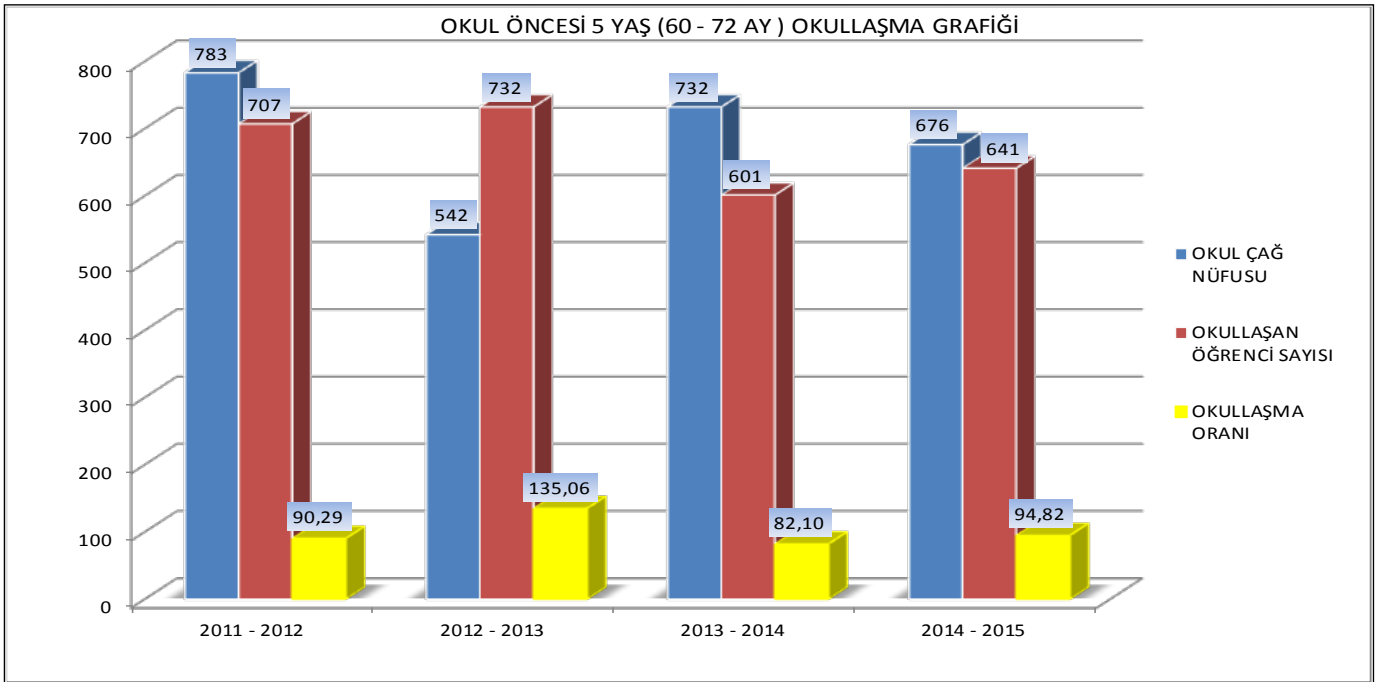
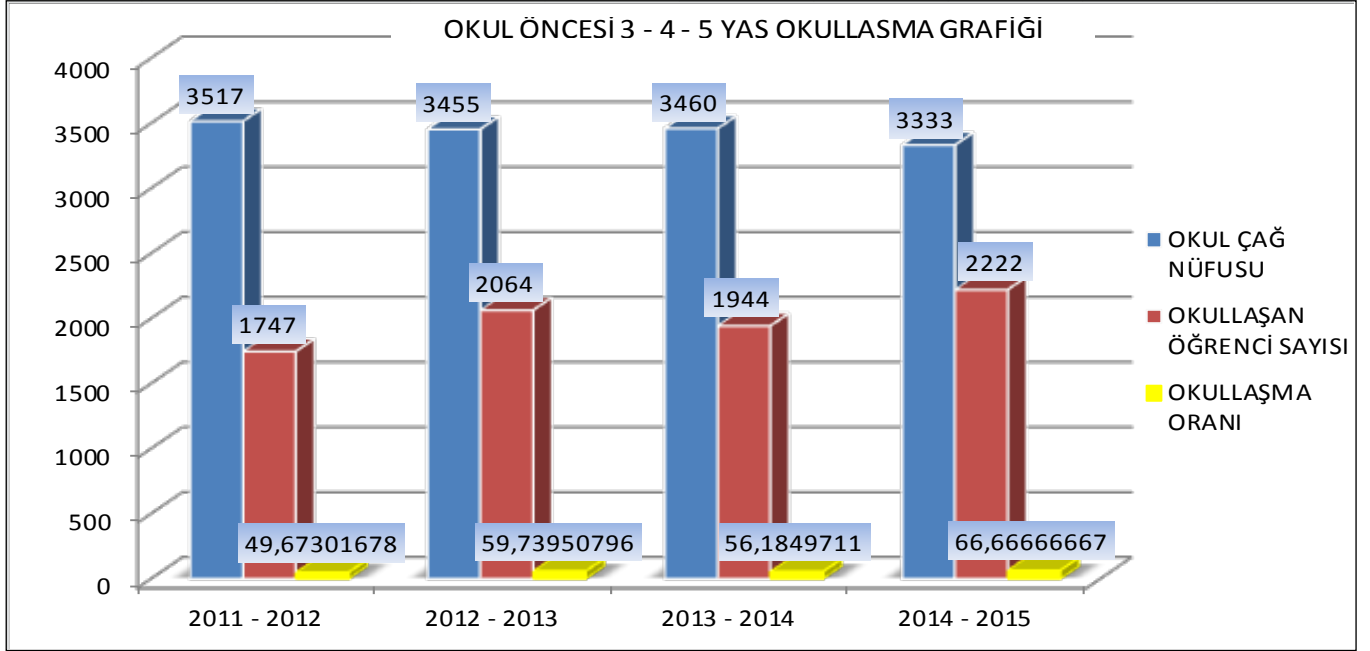
İLÇE ÖZEL İDARESİ

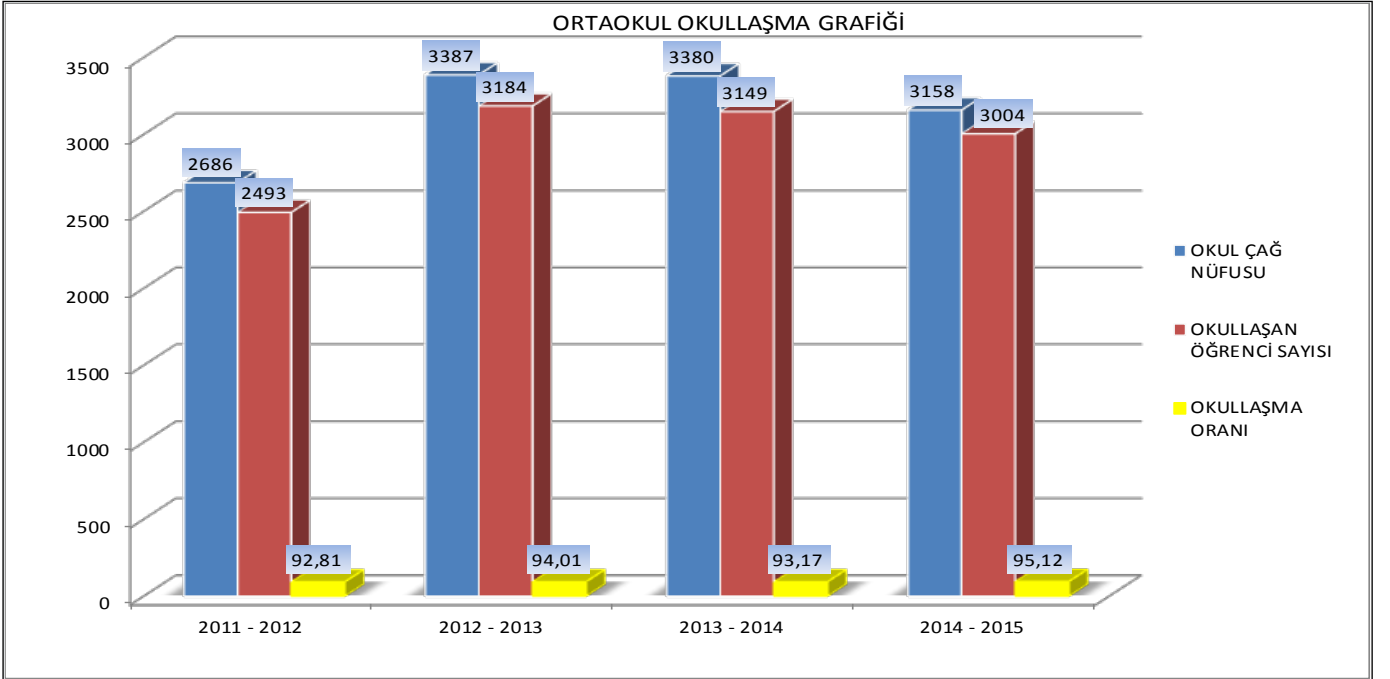
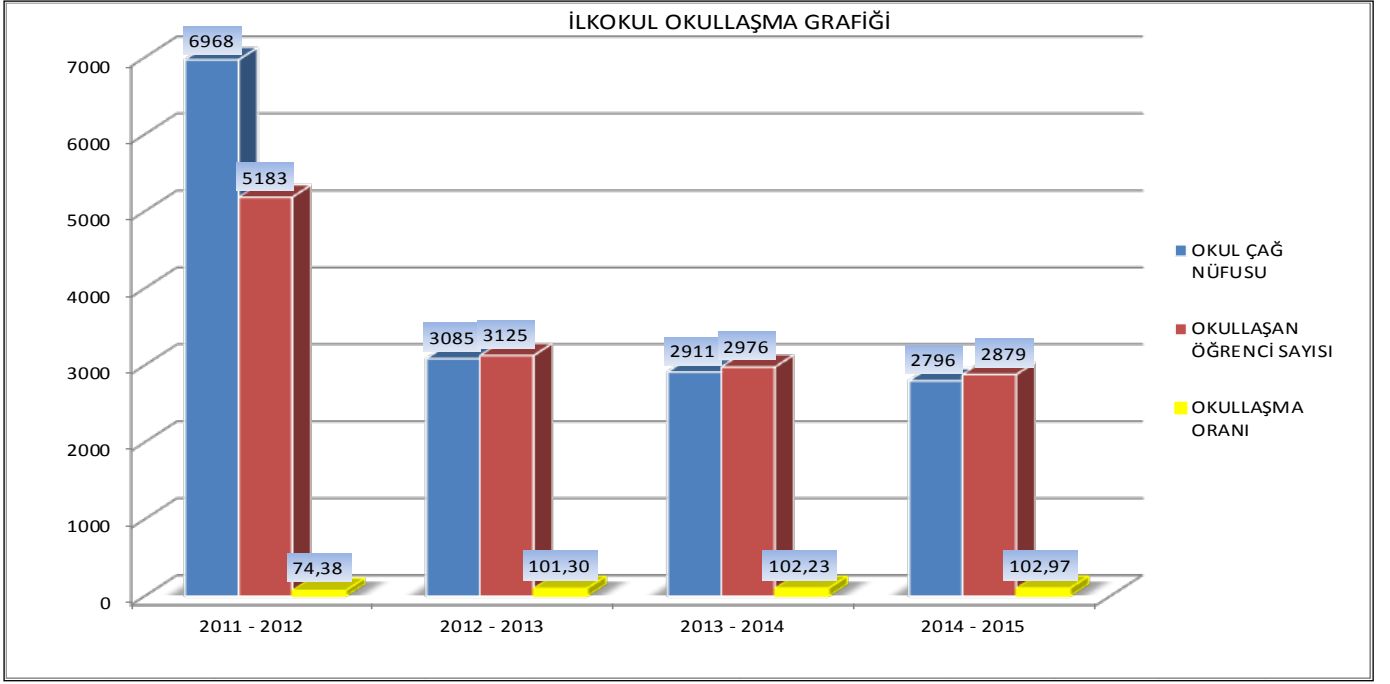
KANTİNGELİRLERİNDEN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYI

HAYIRSEVER BAĞIŞLARI

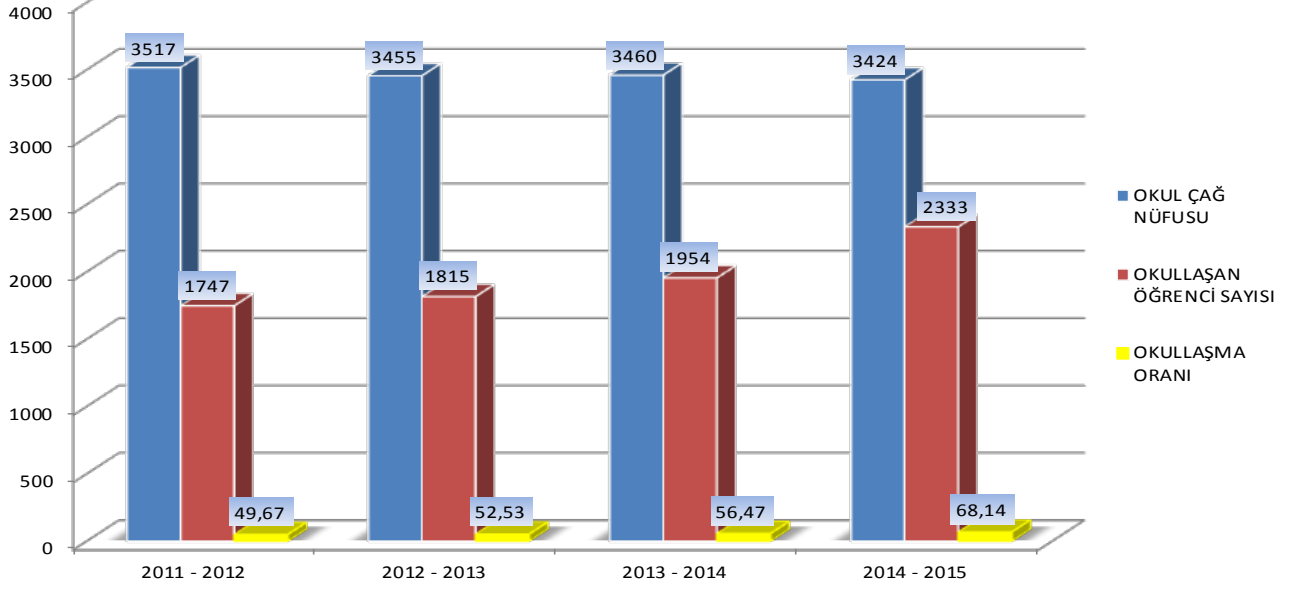


2.5.6. OKULLAŞMA ORANLARI

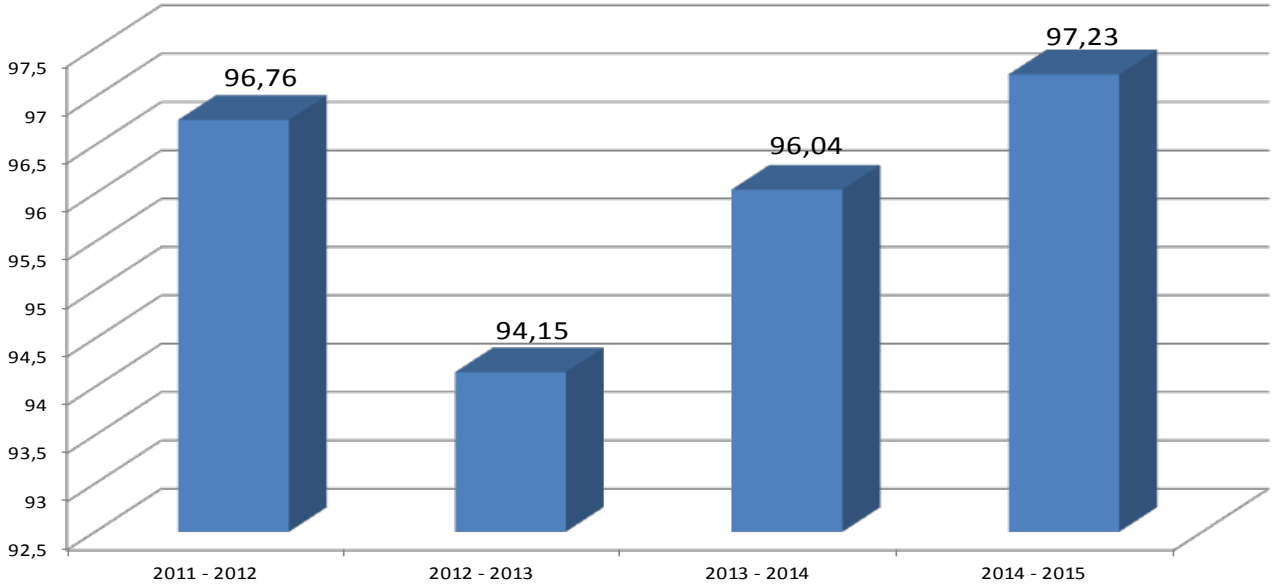




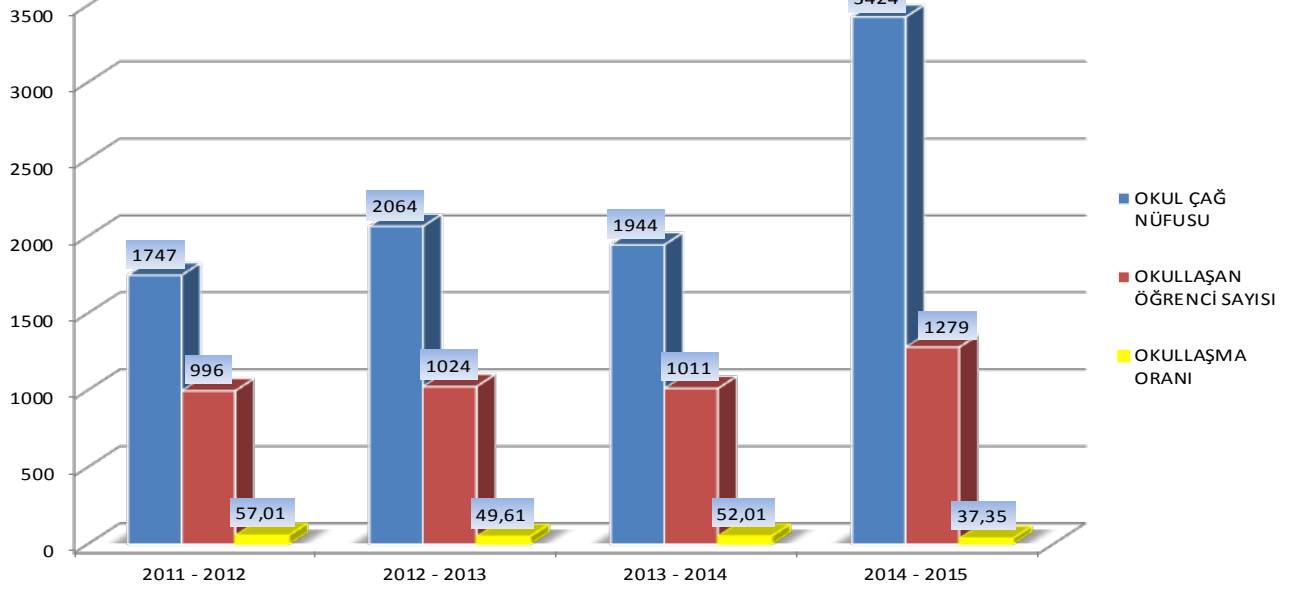
ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA GRAFİĞİ



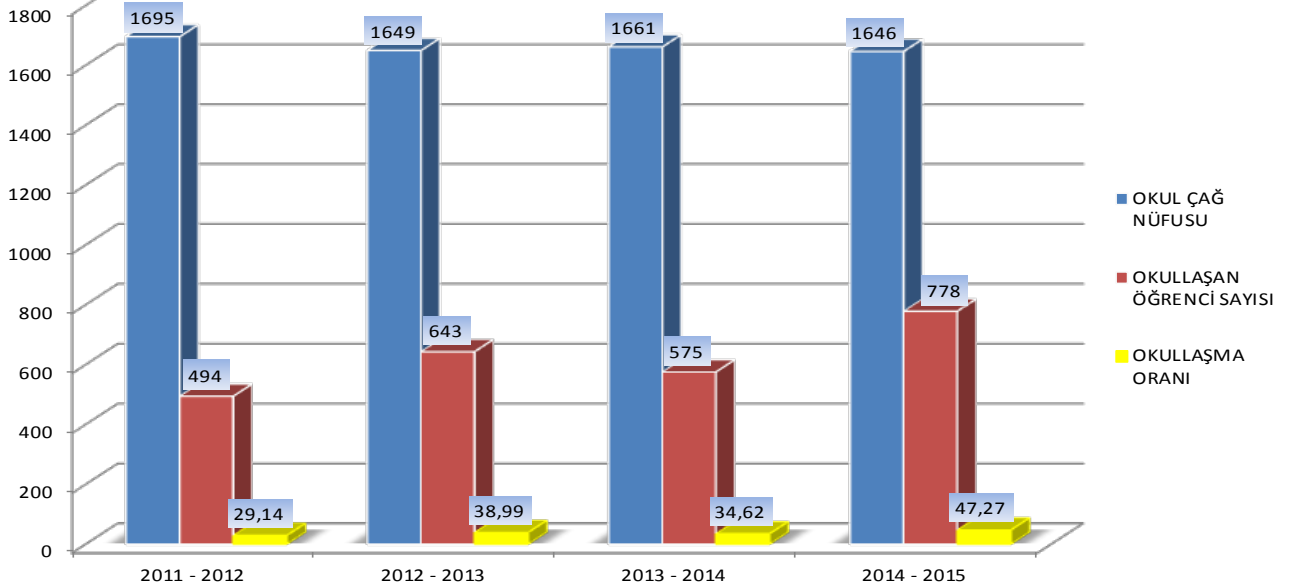
OKUR-YAZAR ORANI



MESLEKİ EĞİTİMİN ORTAÖĞRETİMDEKİ YILLARA GÖRE DAĞILIMI



ORTAÖĞRETİMDE ÖĞRENİM GÖREN KIZ ÖĞRENCİLERİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI



2.6. GZFT ANALİZİ (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analizi)

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

a) Güçlü Yönler

1. Genç, dinamik ve yeniklere açık idareci ve öğretmen kadrosu,
2. Personelin bilişim teknolojilerden yararlanabilme imkânı,
3. Çalışanları arasında samimi bir diyalogun ve dayanışmanın bulunması,
4. Okul yönetici ve öğretmenlerinin gerektiği her an ilçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi,
5. Liderlerle çalışanlar arasındaki uyumun iyi olması,
6. Teknolojinin takip edilmesi ve kullanılması,
7. Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olması,
8. Görevli personel arasında güçlü bir iletişim ve koordinasyonun oluşması,
9. Talep edilen her alanda mahalli hizmet içi eğitim faaliyetinin düzenlenmesi.
10. Kurum kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması,
11. Teknolojinin kullanılması ve öğretmen, öğrencilerin bu konuda teşvik edilmesi,
12. Mesleki eğitimde okul-sanayi işbirliğinin olması,
13. Eğitim teknolojisinin her köyümüze ulaşmış olması,
14. İlçenin il merkezine yakınlığı nedeniyle tercih edilen konumda olması
15. Avrupa Birliği projelerine İlçe MEM'in gereken özeni göstermesi
16. İlçe MEM'de işlemlerinin hızlı yürümesi,
17. Çalışan sayısında yeterliliğinin sağlanmış olması,
18. Üniversitelere ve akademisyenlere yakın olması,
19. Tüm kurumlarda internet bağlantısının olması,
20. Çalışanların yeniliklere ve kendini sürekli geliştirmeye açık olması,
21. Sorunlarıyla yakından ilgilenmesi,
22. Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması,

b) Zayıf Yönler

1. Personel yetersizliği (memur, hizmetli),
2. İlçemizde derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının üzerinde olması,
3. Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,
4. Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
5. Taşıma merkezli okullarda yemekhane olmaması,
6. İlçemizde ücretli ve vekil öğretmen görevlendirmesinin olması,
7. Anne-baba eğitiminin yetersizliği,
8. Matematik ve fen bilimleri başarısının düşük olması,
9. Zümrelerin etkili ve verimli çalışmaması,
10. Eğitim yöneticilerinin bilişim teknolojilerini istenen düzeyde kullanamaması,
11. Ortaöğretimde sınıf mevcutlarının artmasından dolayı fiziki mekânların yetersiz kalması,
12. 4+4+4 Eğitim sistemi gereği okul dönüşümlerinin yapılmaması
13. Başarılı idareci ve öğretmenleri motive edecek ödüllendirme sisteminin hayata geçirilememesi
14. Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasını devam etmesi
15. Öğretmen atama sirkülasyonunun fazla olması

16. Yerleşimin dağınık olması
17. İlçede yapılan bazı toplantıların öğretmenlerin mesleki eğitime katkısının olmaması nedeniyle motivasyonu olumsuz etkilemesi
18. Öğretmen ve diğer personelin uzun süreli ilçede kalmaması.
19. İlçede Rehber Öğretmen ihtiyacının giderilmemiş olması
20. İlçemizde özel eğitim okulu ve sınıfının olmayışı.
21. İlçede ortaöğretim kurum çeşitliliğinin az olması.
22. İlçemizin TEOG, YGS-LYS başarısının il ve Türkiye ortalamasının altında olması.
23. Okul-Aile Birliklerinin etkin olarak çalışmaması.

c) Fırsatlar

1. Eğitime %100 destek kampanyasının devam ediyor olması,
2. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkânları,
3. Toplumun eğitime olumlu yaklaşımı ve ilgisinin yavaş yavaş artması,
4. Genel bütçeden eğitime ayrılan payın her yıl artıyor olması,
5. İlçemizin kültürel zenginliği ve ilimizin ilk adım şehri olması.
6. İlçenin Büyükşehir içerisinde olması
7. Sanayi bölgesinin sınırları içerisinde olması
8. Kapalı spor salonunun ilçede bulunması nedeniyle ulusal ve uluslar arası spor faaliyetlerine yakın olması
9. Yapılacak stadyum ile ilçenin sporun merkezi haline gelecek olması
10. İlçeye bağlı köylerin çoğunluğunun taşınmalı eğitim verilebilecek konumda ve mesafede oluşu
11. Öğretmenlerin gelişime açık olması
12. Okulların teknolojik araç-gereç bakımından yeterli olması
13. Resmi kurumlara ulaşımın kolay olması
14. Öğretim metotları ve kişisel gelişim konularında yeterli bilgilendirmenin yapılması
15. Okul ve kurumların ihtiyaçların diğer kurumlardan sağlanması.
16. İlçe MEM yenileşme odaklı yapılan çalışmalara ve gelişmelere açık olması.
17. Hizmet alanlarının beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.

d) Tehditler

1. Tüketici nüfusun fazla olması,
2. Çalışan çocuklar,
3. Mesleki eğitim mezunlarının istihdam sorunu ,
4. Köyler arası sosyal-kültürel farklılıklar,
5. Mevzuatın sık sık değişmesi,
6. Her şeyi devletten bekleme yaklaşımı,
7. İstenilen düzeyde okullarımızın maddi kaynağı olmaması,
8. Sınıf geçme sistemi üzerinde sıkça yapılan değişiklik,
9. Öğretmen eksiğinin yaşanması
10. Başarılı öğrencilerin ilçe dışındaki Anadolu türü liselere gitmesi
11. Eğitim kadrosunun büyük çoğunluğunun il merkezinde ikamet etmesi
12. Hizmetiçi Eğitimlerinin planlanması ve işlevsel olarak gerçekleşmesi konusunda personelin motive edilememesi.
13. İlçenin genelini oluşturan kırsal kesimde sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması
14. Öğrenci başarı seviyesinin yetersizliği
15. Öğrenci başarısında veli desteğinin yeterli olmaması
16. Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması
17. Göç ve hızlı yapılaşma



2.7. PEST ANALİZİ (Çevre Analizi)

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER

İlgili Mevzuatlar
İş Kanunları
Çevresel Düzenlemeler
Kamu ve Özel Kuruluşların Destekleri
Uluslararası İlişkiler

EKONOMİK FAKTÖRLER

Küreselleşme
Bölgesel Ekonomik Durum
Ticari Döngüler
Enflasyon ve Değişim Oranları
İstihdam Politikaları

SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER

Toplumdaki Etkili Dengeler
Eğitimde Fırsat Eşitliği
Çevreye Duyarlılık
Tüketici eğitimleri
Sağlık Bilinci
Nüfus Artış Oranı
Gelir Dağılımındaki Farklılık
Güvenlik Konusundaki Hassasiyet

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

Milli Eğitim Temel Kanunu
AR-GE Çalışmaları
Bilişim Teknolojileri
Teknik Gelişim Hızı
Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik.

Müdürlüğümüzün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı, Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Samsun Valiliği İl Özel İdaresi ve Büyükşehir Belediyesi planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PEST faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir. Dış Paydaş Anketi uygulanarak sonuçlar tablo halinde raporlaştırılmıştır.

PEST dokümanında yer alan başlıklardan Kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

PEST ANALİZİ (POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK GELİŞMELER)

YÖNTEM

Müdürlüğümüz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün Stratejik Planlama çalışmaları, nihai hâlini alana kadar Stratejik Planlama Ekibi, değerlendirmelerine devam edecektir. Süreç tüm yöneticiler, çalışanlar ve diğer paydaşlarımızın katılımına açıktır.

POLİTİK EĞİLİMLER

Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri, eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda ilçemizde ihtiyaç duyulan okul / bölüm türü çeşitliliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Okulöncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır. Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 20. ve 22. maddeleri, okul öncesi eğitime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Toplum, eğitim ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir. Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

EKONOMİK EĞİLİMLER

İlçemiz verimli ova üzerine kurulmuştur. Halkının büyük bir kısmı tarımla uğraşmaktadır. İlçemizde özellikle tütün, mısır, şeker pancarı, sebze ve meyve, yüksek kesimlerde fındık, besicilik yapılmaktadır. Tarım Ürünü çeşitliliğini arttırmaya yönelik Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına bağlı resmi kurumlar bulunmakta olup bu kurumların haricinde de tarıma yönelik faaliyet gösteren özel sektörler (AKSA TARIM) kuruluşları da bulunmaktadır.

İlçemiz Kutlukent Bölgesi Samsun ilinin Organize Sanayi Bölgesi olup ilimiz sanayisinin gelişmesine ve sanayi ürünlerinin ihraç edilmesine yönelik büyük katkı sağlamaktadır. İlçemiz sınırları içinde özel sektöre ait liman işletmeciliği ve tersane işletmeciliği de yapılmaktadır. İlçemizdeki büyük ve orta ölçekli sanayi kuruluşları ilçemiz ve civar il ve ilçe insan için istihdam merkezi durumundadır. İlçemiz ve civar ilçelerin Endüstri Meslek Liselerinde öğrenim gören öğrenciler için de bir uygulamalı eğitim merkezi durumundadır.

SOSYAL EĞİLİMLER

Kız çocuklarının okullaştırılması için sivil toplum örgütleriyle etkili şekilde işbirliği yapılmaktadır.

Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır.

Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir.

Birçok geleneksel sosyal yapının etkisi azalmaktadır.

BİLGİ VE TEKNOLOJİK EĞİLİMLER

Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 10. Kalkınma Planı'nın 142., 717., ve 722. maddeleri, Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 40. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir. 10. Kalkınma Planı'nın 726. ve 737. maddesi ve AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır. 10. Kalkınma Planı'nın 725. ve 734 maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir. 10. Kalkınma Planı'nın 738. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve içlendirmeye yönelik hedef ve stratejileri, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır. 10. Kalkınma Planının 726., 727., 729., 731 maddeleri ile 13. Millî Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır. Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 13. maddesi, 10. Kalkınma Planında yer alan 732. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.



3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve ilkeleri

doğrultusunda;

Okul öncesinden başlayarak öğrencilerimize;

Çağdaş bir eğitim vermek,

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı,

bilgiyi sorgulayan, kullanan ve paylaşabilen

Ülkenin ve insanlığın, bugününü ve geleceğini imar eden;

çağdaş, nitelikli ve mutlu bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Kurum kültürü ve yetiştirdiği insan modeli ile

her zaman öncü olmak;

sosyal ve kültürel alanda eşdeğerleri

içinde **farkını hissettiren, kaliteli hizmeti ilke**

edinmiş, **örnek bir kurum olmayı başarmaktır.**



TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık,
- Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- Hukukun üstünlüğüne saygılı,
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Karşılıklı sevgi ve saygı içinde katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak,
- Güçlü iletişim ve güven ortamı yaratma çabası,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Değişim ve gelişime açık olmak, teknolojiye uyum sağlamak,
- Vatandaş odaklı çalışmak,
- Hizmeti zamanında yapmak,
- Türkçe' yidoğru ve düzgün kullanmak,
- Farklılıkları zenginlik olarak kabul etmek,
- AR-GE ve teknolojiyi etkin kullanmak.

TEMALAR

1. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİM
2. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME DESTEK HİZMETLERİ
3. TEMA	AR-GE VE PROGRAM GELİSTİRME

1. TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç – 1

İlçemizin eğitim - öğretim hizmetlerinin kalitesini artırarak, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimdeki çağ nüfusuna göre okullaşma oranlarını arttırmak ve bu çağ nüfuslarını bir sonraki akademik eğitimlerine hazırlamak.

Stratejik Hedef – 1.1

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını 60-72 ay öğrenci grubunda %75'in üstüne çıkarmak

Faaliyetler

- F 1: Tüm okul/kurumların kayıt dönemlerinde okul öncesi eğitimin önem konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalarda bulunmak,
- F 2: Anasınıfı olmayan okullarda anasınıfı açmak,
- F 3: Okul öncesi eğitimi cazip hale getirici veli toplantıları düzenlemek,
- F 4: Yatırım programlarında anaokullarına öncelik vererek anaokulu sayısını arttırmak,
- F 5: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı ile ortak projeler hazırlanarak okul öncesi öğrencilerinin taşıma kapsamına alınmasını sağlamak,
- F 6: Engelli öğrencilerin okul öncesi eğitime devamını sağlamak için gereklilikleri almak

Performans Göstergeleri

- PG 1: Açılan anasınıfı sayısı
- PG 2: Bağımsız anaokulu sayısı
- PG 3: Anasınıfı için yapılan ek derslik sayısı
- PG 4: Okul öncesinin gerekliliğini anlatmak için yapılan faaliyetler
- PG 5: Hayırseverlerce yaptırılan anaokulu sayısı
- PG 6: Okul öncesi eğitimden yararlanan engelli öğrenci sayısı
- PG 7: Okulöncesi eğitim için maddi destek sağlanan aile sayısı.

Stratejik Hedef – 1.2

Okulöncesi eğitiminkalitesini artırmak, anaokullarının ve anasınıflarının donanım ihtiyacını aşamalı olarak gidermek

Faaliyetler

- F 1: Fiziki mekânları iyileştirmek ve eğitim materyalleri açısından zenginleştirmek,
- F 2: Anasınıfı bulunan okul yöneticilerinin okulöncesi ile ilgili eğitim eksikliklerinin giderilmesi,
- F 3: Özel anaokulu açılması için girişimcileri teşvik etmek,
- F 4: Eğitim araç gereçleri zenginleştirerek okul öncesi eğitimine destek sağlamak,
- F 5: Okul öncesinde kazanılan davranışları pekiştirmek için aile eğitimleri düzenlemek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Düzenlenen faaliyet sayısı ve çeşidi
- PG 2: Gerçekleştirilen faaliyetlere katılımcı sayısı
- PG 3: Düzenlenen aile eğitimine katılan veli sayısı
- PG 4: Eğitim araç gereçleri zenginleştirilen anaokulu/anasınıfı sayısı
- PG 5: Özel sektörün yapacağı anaokulu/anasınıfı sayısı
- PG 6: Fiziki imkânları iyileştirilen okul/anasınıfı sayısı

Stratejik Hedef – 1.3

Planlama dönemi boyunca, okulöncesi kurum idarecilerine ve personelinemesleki alanlarında hizmetiçi seminerleri vermek.

Faaliyetler

- F 1: Okulöncesi eğitimi öğretmenlerinin bakanlık ve yerel hizmetiçieğitim faaliyetlerine katılımlarını sağlamak,
- F 2: Anasınıfı bulunan okul yöneticilerinin okulöncesi ile ilgili eğitim eksikliklerinin giderilmesi,

Performans Göstergeleri



- PG 1: Yapılacak seminer sayısı
PG 2: Seminere katılan idareci ve öğretmen sayısı
PG 3: Seminere katılacak yardımcı personel ve bakıcı anne sayısı

FAALİYET VE STRATEJİLER

- ◆ *Planlama dönemi içinde aşamalı olarak ilçemizin ihtiyaç duyduğu anaokulu ve anasınıfı yapılması sağlanacak.*
- ◆ *Anaokulu ve anasınıflarının donanım ihtiyaçları karşılanacaktır.*
- ◆ *Okulöncesi eğitimin geliştirilmesi için ihtiyaç duyulan bina, derslik ve donanım ihtiyaçlarının; Kurumumuz, muhtelif kuruluşlar, hayırsever yardımları, okullar arası destek faaliyetleri ve özel teşebbüs aracılığı ile giderilmesi saklanacaktır.*
- ◆ *Yardımcı personeller ve yardımcı anneler ilgili kurumlarla iş birliği yapılarak “çocuk sağlığı ve bakımı” konusunda seminerlere alınacaktır.*
- ◆ *Yardımcı personelin ve yardımcı annelerin seçilmesinde ; belge, sertifika ve yapacakları görevle ilgili yeterlilikleri göz önünde bulundurularak görev almaları sağlanacaktır.*
- ◆ *İlçemiz AR-GE biriminin rehberliğinde Avrupa Birliği projesi hazırlanarak idareci ve öğretmenlerin okulöncesi faaliyetlerinde gelişmiş bir ülkeyi inceleme ziyareti gerçekleştirmeleri sağlanacaktır.*
- ◆ *İhtiyaç duyulan bina, derslik ve donanım ihtiyaçlarının kurumumuz, diğer kamu kurumları, hayırseverler ve okullar arası yardımlaşma ile giderilmesi sağlanacaktır.*
- ◆ *Mevcut okullarımızın bünyesinde anasınıflarının açılması sağlanacak.*
- ◆ *Gerekli tedbirler alınarak engelli öğrencilerin okulöncesi eğitim almaları sağlanacaktır.*

Stratejik Amaç – 2

İlkokul ve Ortaokul düzeyindeki eğitim-öğretim kurumlarının daha verimli bir standarda ulaşmasını sağlayarak bu öğrencilerinin bir üst eğitim kurumuna (Ortaöğretim) hazırlamak.

Stratejik Hedef – 2.1

Planlama dönemi boyunca okullarda birleştirilmiş sınıf uygulamasını azaltmak, ilkokul % 101,89 ve Ortaokulda % 93,45 olan okullaşma oranını % 100'e çıkarmak.

Faaliyetler

- F 1: Okul ve derslik sayısını artırmak,
- F 2: Adrese dayalı kayıt sistemini etkin olarak uygulamak,
- F 3: Zorunlu öğrenim çağındaki tüm çocukların okula devamlarını sağlamak için veli ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapmak,
- F 4: Öğrenci devamsızlıklarının okul, ilçe milli eğitim müdürlüğünce titizlikle izlenmesi,
- F 5: Kız öğrenci velisi anne ve babaların eğitimin önemine ilişkin farkındalıklarını yükseltmek için öğretmenler tarafından ev ziyaretleri yapılması,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokul sayısı
- PG 2: Yapılacak okul sayısı
- PG 3: Yapılacak derslik sayısı
- PG 4: Taşıma merkezi okullara yönlendirilen öğrenci sayısı
- PG 5: Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında hayırseverlerin yaptığı okul sayısı
- PG 6: Temel Eğitime Kazandırma Projesi kapsamında kazandırılan öğrenci oranı

Stratejik Hedef – 2.2

Planlama sürecindeki eğitim-öğretim dönemleri içerisinde taşımali eğitiminkalitesini arttırarak hizmet sunumunu en üst seviyeye çıkartmak, burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında arttırmak.



Faaliyetler

- F 1: Uzak ve kırsal olan yerlerdeki okulu bulunmayan öğrencileri Taşımali Eğitim Sistemi ile okula kazandırma çalışmaları,
- F 2: Taşımali eğitim yapılan okullar için taşıma ihalesini yapmak,
- F 3: Memnuniyet anket formunun komisyon tarafından öğrencilere ulaştırılması ve değerlendirilmesi,
- F 4: Okulu bulunmayan yerleşim yerlerindeki öğrencilerin Taşımali Eğitim Sistemine alınması,
- F 5: Burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını artırmak için çalışmalar yapmak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Taşınacak öğrenci sayısı
- PG 2: Taşıma merkezi okullara giden öğrenci sayısı
- PG 3: Devlet ve özel burslardan yararlanan öğrenci sayısı
- PG 4: Hedef doğrultusunda yapılan rehberlik çalışmaları
- PG 5: Yapılan alan çalışması ve seminer sayısı
- PG 6: Burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı

Stratejik Hedef – 2.3

Planlama dönemi boyunca, aşamalı olarak ilkokul ve ortaokullardaki görevli idareci ve öğretmenlere, mesleki psikoloji ve yeterlilik konularında hizmet içi seminerler vermek.

Faaliyetler

- F 1: Okullarda görev yapan idareci ve öğretmenlere, mesleki psikoloji ve yeterlilik konularında hizmet içi seminerleri yapmak.

Performans Göstergeleri

- PG 1: Yapılacak seminer/konferans sayısı
- PG 2: Seminere/konferansa katılacak öğretmen ve idareci sayısı



Stratejik Hedef – 2.4

Ortaokulu bitirip ortaöğretime devam edemeyen kız öğrencilerin Açık Liseye kayıtlarının yaptırılması sağlamak.

Faaliyetler

- F 1: Velilere ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapmak,
- F 2: Hayırseverlere Ortaöğretim kız öğrenci pansiyonuyaptırmak,
- F 3: Kız çocuklarının okullaşma oranını artırmak için yerel projeler hazırlamak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Velilere ve öğrencilere yönelik yapılan rehberlik çalışmaları sayısı
- PG 2: Ortaöğretime devam eden kız öğrenci sayısı
- PG 3: Yapılan kız öğrenci pansiyon sayısı
- PG 4: Kız öğrencilerinin okullaşma oranını arttırmak için yapılan proje sayısı
- PG 5: Hazırlanan projeler sonucu eğitim-öğretime kazandırılan kız öğrenci sayısı

Stratejik Hedef – 2.5

Ortaokuldan ortaöğretime geçişteki başarıyı arttırmak için “Merkezi Sistem Sınavlarında TEOG) ” başarı oranını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak.

Faaliyetler

- F 1: İlçemizin ortaokullar düzeyinde SBS başarı durum analizinin yapılması,
- F 2: Öğrenci ve velilere yönelik SBS'nin önemiyle ilgili bilgilendirme toplantıları yapılması,
- F 3: Okul/kurumlarda Halk Eğitim Merkezi İşbirliğinde takviye amacıyla etüt ve kursların açılmasını sağlamak
- F 4: Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenmesi.
- F 5: İlçe ve okul zümre çalışmalarının etkin ve verimli yapılmasını sağlamak,
- F 6: Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerinin anlatıldığı toplantıların yapılması,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Akademik başarıyı arttıracak faaliyet sayısı
- PG 2: Plan süresince her yıl artan başarı oranları
- PG 3: İlçemizin ildeki SBS sıralamasındaki yeri



FAALİYET VE STRATEJİLER

- ◆ *Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında, hayırseverlerin katkısı ile okul/derslik yapımı ve donanım ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmalar yapılacaktır.*
- ◆ *Okulu bulunmayan yerleşim yerlerindeki öğrencileri ve maddi imkânsızlık nedeniyle okuyamayan öğrencilerin taşıma merkezi okullara yerleşmeleri sağlanacaktır.*
- ◆ *Taşıma merkezlerinin durumları gözönüne alınarak okulların kapasitelerinin azami ölçüde kullanılması sağlanacaktır.*
- ◆ *Adrese dayalı kayıt sistemini etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.*
- ◆ *Devamsız ğrencilerin okuldevamlarını sağlamak amacıyla merkezi ve yerel projeler uygulanarak veli ve aileleri bilinçlendirici çalışmalar yürütülecektir. Ekonomik durumu kötü ailelere destek çalışmaları yapılarak öğrencilerin okulakazandırılması sağlanacaktır.*
- ◆ *Okullarda görevli idareci ve öğretmenlere “ocuk ve ergenpsikolojisi”, “kişisel gelişim” konulu hizmetieğitim seminerleri verilecektir.*
- ◆ *Okullarda görevli idareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin arttırılması ve motivasyonun sağlanması amacıyla seminerler verilecektir.*
- ◆ *Öğrencilerin orta öğretime devamını sağlamak amacıyla SBS sınavının yaşamları üzerindeki etkisi ile ilgili veli ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.*
- ◆ *8. Sınıfta okuyan öğrencilerden SBS sınavına girecek olanlardan seviye grupları oluşturularak okullar kendi bünyesinde yetiştirme kursları açmaları sağlanacaktır.*
- ◆ *İlçe merkezlerinde kız/erkek ğrenci pansiyonları yapılacaktır.*
- ◆ *Taşımalı eğitimdeki araç, şoför ve yemek hizmetleri kalitesinin arttırılması sağlanacaktır.*
- ◆ *İlkokul ve Ortaokullar da öğrenim gören öğrencilere trafik bilincini aşılamak için uygun bölgelerde uygulama alanları oluşturulacaktır ve bu konu ile ilgili yerel proje yapılacaktır.*
- ◆ *Öğrencilerin burs hizmetlerinden daha fazla faydalanmaları için özel ve kamu kuruluşlarına girişimlerde bulunulacaktır. (Özel şirketler, Valilik, İl Özel İdare vd.)*

Stratejik Amaç – 3

Ortaöğretim kurumu öğrencilerini, ilgi ve becerileri doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna (Yükseköğretim) hazırlamak ve ortaöğretim kurumlarını daha verimli bireğitim-öğretim standardına ulaştırmak.

Stratejik Hedef – 3.1

Ortaokuldan mezun olup ortaöğretime devam eden kız çocuklarının %34,62 olan oranını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak

Faaliyetler

- F 1: Velilere ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapmak,
- F 2: Hayırseverlere Ortaöğretim kız öğrenci pansiyonu yaptırmak,
- F 3: Kız çocuklarının okullaşma oranını artırmak için yerel projeler hazırlamak,
- F 4: Ortaöğretimde okul çeşitliliğini arttırıcı (Kız Meslek Lisesi+ İ.H.L. + Tic. Mes.L. + Sağlık Meslek Lisesi vb.) yatırımları teşvik ettirmek.

Performans Göstergeleri

- PG 1: Velilere ve öğrencilere yönelik yapılan rehberlik çalışmaları sayısı
- PG 2: Ortaöğretime devam eden kız öğrenci sayısı
- PG 3: Yapılan kız öğrenci pansiyon sayısı
- PG 4: Kız öğrencilerinin okullaşma oranını arttırmak için yapılan proje sayısı
- PG 5: Hazırlanan projeler sonucu eğitim-öğretime kazandırılan kız öğrenci sayısı
- PG 6: Ortaokuldan ortaöğretime geçiş oranı
- PG 7: Teşviki gerçekleştirilen yatırım sayısı

Stratejik Hedef – 3.2

Ortaöğretimde brütte % 56,18 olan okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 75'e çıkarmak.

Faaliyetler

- F 1: Öğrenci devamsızlıklarının okul, ilçe milli eğitim müdürlüklerince titizlikle izlenmesi,
- F 2: Öğrencilerin ortaöğretime devamını sağlamak amacıyla veli ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapmak,
- F 3: İlçemizde olmayan kız/erkek öğrenci pansiyonları yapmak,
- F 4: Okul ihtiyacı bulunan yerleşim birimlerine okul yapmak,
- F 5: Hayırseverleri okul yapmaları için teşvik etmek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Ortaöğretimde okullaşma oranı
- PG 2: Yeni yapılan okul sayısı
- PG 3: Yeni açılan derslik sayısı
- PG 4: Rehberlik yapılan veli-öğrenci sayısı
- PG 5: Hayırseverlerce yapılan okul sayısı
- PG 6: Yeni yapılan kız/erkek pansiyon sayısı

Stratejik Hedef – 3.3

Mesleki eğitimin genel eğitim içinde %52,00 olan payını, plan dönemi sonuna kadar % 90'ın üstüne çıkarmak.

Faaliyetler

- F 1: Mesleki Eğitimin özendirilmesi için 8. sınıf öğrencilerine Meslek Liselerinin tanıtımının yapılması,
- F 2: Velileri meslekî eğitimin önemi konusunda bilinçlendirmek,
- F 3: Meslek liselerinin sektörle uyumunun ve işbirliğinin geliştirilmesi,
- F 4: Derslik ve atölye ihtiyacı bulunan okulların ihtiyacını karşılamak,
- F 5: AB hibe programlarına projeler hazırlayarak eğitim ve öğretim materyallerini karşılamak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Mesleki eğitimin genel ortaöğretim içindeki oranı
- PG 2: Açılan derslik ve atölye sayısı
- PG 3: Veli ve öğrencilere yönelik yapılan seminer, panel vb. bilinçlendirme faaliyetleri sayısı



Stratejik Hedef – 3.4

Mesleki ve teknik eğitim liselerinden mezun olan öğrencilerin istihdamı için sanayi kuruluşları ile ilişkileri geliştirerek sektör temsilcileri ile etkin bir işbirliği yapmak

Faaliyetler

- F 1: İş gücü piyasasında istihdama yönelik alan taraması yapmak,
- F 2: İstihdam garantili kursların açılabilmesi için sektör temsilcileri ile işbirliği yapmak,
- F 3: Proje tabanlı beceri yarışması ve METEF gibi faaliyetlere sektör temsilcilerinin aktif katılımını sağlamak,
- F 4: Ortaokul 8. ve ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerine işyeri ve saha ziyaretleri yaptırmak

Performans Göstergeleri

- PG 1: İstihdamı sağlanan öğrenci sayısı
- PG 2: İşbirliğine gidilecek olan sanayi kuruluşu ve meslek örgütü sayısı
- PG 3: İşyeri ve saha ziyaretleri yapan ortaokul 8. ve ortaöğretim 9. sınıf öğrenci sayıları
- PG 4: Tanıtım amaçlı seminlere katılan öğrenci sayısı
- PG 5: Proje tabanlı beceri yarışması ve METEF gibi faaliyetlere katılan sektör temsilcisi sayısı

Stratejik Hedef – 3.5

Ortaöğretim düzeyindeki okullarımızda stratejik yönetim ve planlama ekiplerinin oluşturulması, bu ekiplere stratejik yönetim ve planlama seminerlerinin verilmesi ve AB proje ekiplerinin oluşturulmasını sağlamak.

Faaliyetler

- F 1: Okul ve kurumlarımızda stratejik planlama ekipleri kurulacak,
- F 2: Strateji plan hazırlama ile ilgili seminer yapmak,
- F 3: Öğretmenlerin projelere katılımını sağlamak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Düzenlenen seminer sayısı
- PG 2: Düzenlenen seminerlere katılan öğretmen ve idareci sayısı



FAALİYET VE STRATEJİLER

- ◆ Konferanslar, seminerler, yoluyla çağ nüfusundaki tüm çocukların zorunlu ortaöğretime kazandırılmasının önemi konusunda toplumsal farkındalık yaratılacaktır. Geliştirilecek mahalli projeler ile bürokratik engeller azaltılarak eğitime erişim kolaylaştırılacaktır.
- ◆ Her yıl ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin ortaöğretim kurumlarını tanımalarına yönelik yönlendirme çalışmaları yapılacaktır. (veli görüşmeleri, toplantı, cazibeyi artırma çalışmaları vs.)
- ◆ Özellikle kırsal kesimlerden ortaöğretime devam edecek öğrenciler Taşımali Eğitim kapsamına alınarak ekonomikyardım yapılması sağlanacaktır.
- ◆ Ortaokul 8. ve ortaöğretim 9. sınıf öğrencileri için okul müdürlüklerince işyeri ve saha ziyaretleri yapmaları sağlanacak.
- ◆ Hazırlanacak Avrupa Birliği ve hibe projeleri ile maddi kaynaklar elde edilerek ihtiyacı olan bölgelerde ortaöğretim yönlendirmesi için kullanılacaktır
- ◆ Eğitim bölgelerinde AB projeleri hazırlama seminerleri düzenlenecek ve her okulun bünyesinde bir AB proje ekibi oluşturularak AB projeleri hazırlamaları saklanacaktır.
- ◆ Kız çocuklarının okullaşması için her türlü çalışma ve yönlendirme çalışmaları yapılacak.
- ◆ Ortaöğretim kurumları idareci ve öğretmenlerine, mesleki yeterlilik ve kişisel gelişim alanlarında seminerler düzenlenecektir.
- ◆ Proje tabanlı beceri yarışması ve METEF gibi faaliyetlere sektör temsilcilerinin aktif katılımı sağlanacaktır.

Stratejik Amaç – 4

Eğitim sistemimiz içerisinde özel ğretimi daha fazla destekleyerek özel sektörün eğitim sistemimizdeki oranını arttırmak ve finansal gücünden daha fazla yararlanarak ğretim kurumlarının kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef – 4.1

Özel Eğitim Kurumlarının hizmetstandartlarını yükseltmek için rehberlik ve yönlendirme çalışmaları yaparak eğitim ve ğretiminkalitesini arttırmak.

Faaliyetler

- F 1: İlçemizde zel eğitim veren okul/kurumların sayısını ve niteliğini arttırmak,
- F 2: Özel ğretim kurumlarının çalışmalarının tanıtımına destek olunması,
- F 3: Özel ğretim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek
- F 4: Özel eğitim gerektiren çocukların zorunlu eğitim çağının 3-14 olduğunu ailelere duyurarak okul öncesi eğitimden faydalanmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

- PG 1: Özel öğretimdeki ğrenci sayısı
- PG 2: Standartlara uygun özel ğretim okulu sayısı
- PG 3: Özel ğretim kurumlarının genel eğitim-ğretim içerisindeki oranı
- PG 4: Özel ğretime yatırım yapan hayırsever sayısı

FAALİYET VE STRATEJİLER

- Özel sektörü eğitim yatırımları yapmaya teşvik ederek, ilçemizdeki özel ğretim okul sayısının artması sağlanacaktır.
- Özel ğretim kurumlarında kalitenin gelişimi ve artırılması için gerekli olan denetim ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
- Özel ğretime yatırım yapacak hayırseverleri teşvik etmek, iş ve işlemlerini daha hızlı sonulandırılmaları sağlanacaktır.
- Eğitim-ğretim yılbaşlarında ve sonlarında özel ğretim kurumlarıyla toplantılar düzenlenecek, eğitime tevkileri sağlanacaktır.

- Özel eğitim kurumlarının fiziki donanım ve öğretmen ihtiyaçlarının giderilmesi sağlanarak eğitim standartları yükseltilmeye çalışılacaktır.
- Özel eğitime muhtaç öğrenciler tespit edilerek hepsinin bu imkânlardan yararlanmaları sağlanacaktır.
- Sivil toplum örgütlerinin bu çalışmalarda aktif rol oynamaları sağlanacak.

Stratejik Amaç – 5

İlimizdeki Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Merkezi faaliyetlerini geliştirme kapsamında yaşam boyu öğrenme ve yaygın eğitim niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak. İlçemizdeki okur-yazarlık ve meslek edindirme oranını arttırarak bu kapsamda doğacak olan bina, donanım, yönlendirme ve kurs ihtiyacını gidermek.

Stratejik Hedef – 5.1

İlçemizde %96,004 olan okuma yazma oranını % 100'e çıkarmak.

Faaliyetler

- F 1: Halk Eğitim Merkezlerimizde okuma yazma ile ilgili kursların yapılması,
- F 2: Yerel yöneticilerle işbirliği yapılarak okuma yazma bilmeyenlerin tespit edilmesi,
- F 3: İkinci kademe kursların düzenlenmesi,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Okuma yazma oranı
- PG 2: Açılan okuma yazma kursu sayısı
- PG 3: Okuma yazma öğrenen sayısı

Stratejik Hedef – 5.2

Halk Eğitimi Merkezi'nde çağın gereklerine uygun meslekdalları ve kurslar açarak, kurslara katılım sayısını ve faaliyet çeşitliliğini arttırarak, örgün öğretim çağı dışındaki bireylerin kişisel gelişimini sağlayarak toplumun gelişmesini sağlamak.

Faaliyetler

- F 1: İş gücü piyasasında istihdama yönelik alan taraması yapmak,
- F 2: İhtiyaç duyulan alanlarda kurslar açmak,
- F 3: Sektörlerin bağlı buldukları odalar ile ortak projeler yürütmek,
- F 4: İstihdam garantili kursların açılabilmesi için sektör temsilcileri ile işbirliği yapmak,
- F 5: Toplumun temeli olan ailenin bilinçlenmesine ve gelişmesine yönelik olarak panel, konferans, seminer vb. etkinlikler düzenlemek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Kurslardan / faaliyetlerden yararlanacak katılımcı sayısı ve oranı
- PG 2: Kurs / faaliyet çeşidi ve oranı
- PG 3: Açılacak meslek dalları ve kurs sayısı
- PG 4: Düzenlenecek seminer sayısı
- PG 5: Diğer kurumlarla yapılan işbirliği sayısı

Stratejik Hedef – 5.3

Ortaokulu bitirip Açık Liseye kayıt olanlar ile Ortaöğretimden mezun olup da bir üst eğitim-öğretim kurumuna (Yükseköğretim) devam edemeyecek durumda olan gençleri Halk Eğitim Merkezine yönlendirmek.

Faaliyetler

- F 1: Eğitim almamış olanların tespiti,
- F 2: Örgün eğitim hakkını kaybeden ve örgün eğitime devam etmek istemeyen öğrencileri açık öğretim lisesine yönlendirmek,
- F 3: Basın yayın yolu ile teşvik edici bilgilendirme ve toplantılarının yapılması,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Tanıtım sayısı
- PG 2: Halk Eğitimi Merkezine yönlendirilen öğrenci/genç sayısı
- PG 3: Kurslara katılım sayısı ve oranı
- PG 4: Açık öğretim kurumlarına devam eden sayısı
- PG 5: Mesleki Açık Öğretim yapılan alan/dal ve öğrenci sayısı



FAALİYET VE STRATEJİLER

- Halk eğitimi faaliyetleri toplumun ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.
- Özellikle kırsal kesimde yaşayan kadınların eğitimine önem verilecektir.
- Diğer kamu kuruluşları ve yerel yönetimlerle sıkı bir işbirliği yapılacaktır. Özellikle İŞ-KUR ile sıkı ilişkiler geliştirilecek ve mesleki teknik eğitim kurslarına önem verilmesi sağlanacaktır.
- Birinci kademe okuma-yazma oranının % 96,004.'den % 100'e çıkarılması için, İlçemizin en ücra köşelerine kadar okuma-yazma bilmeyenler tespit edilerek kurs açma faaliyetlerine hız verilecektir.
- Açık Ortaokul ve açık liseye devam etmek isteyen öğrenci sayısını arttırmak için tespit ve teşvik çalışmaları yapılacaktır.
- Basın yayın organları aracılığıyla halk eğitimi merkezleri tarafından yürütülen faaliyetlerin tanıtımları sağlanacaktır.
- Halk Eğitimi Merkezlerinin açmış olduğu kurs ve kursiyer sayıları her yıl arttırılarak sürdürülmesi sağlanacaktır.
- Halk Eğitim Merkezi'nin faaliyetleri toplumsal gelişime ve kişisel gelişime katkıdan bulunacak konular üzerinde yoğunlaştırılacak ve bu tür kursların sayısının artması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç – 6

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, okul ve kurumlarımızın fiziki ve teknolojik altyapısını iyileştirerek, çağa uygun gelişmelerle güncelleyerek daha nitelikli, aktif ve hızlı hale getirmek.

Stratejik Hedef – 6.1

Plan dönemi sonuna kadar hizmet binalarını ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek

Faaliyetler

- F 1: Bakımve onarımgerektiren hizmet binalarının tespit edilmesi,
- F 2: Eğitime %100 Destek Kampanyası'nı çeşitli etkinliklerle gündemde tutarak teknolojik altyapının güçlendirmek,
- F 3: Spor salonu yapılması,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Hizmet binaları için harcanan onarım ve yatırım miktarı
- PG 2: Teknolojik altyapıyı istenilen düzeye getirmek için harcanan miktar
- PG 3: Okullarda ve kurumlarda kurulan BT sınıfı sayısı
- PG 4: Okullarda yapılan spor alanları sayısı

Stratejik Hedef – 6.2

İlçe genelinde kurum ve okullarımızdaki BT sınıflarının vatandaşların kullanımına açarak bu yönde faaliyette bulunan kurum ve okul sayılarını arttırmak.

Faaliyetler

- F 1: Eğitime %100 Destek Kampanyası'nı çerçevesinde okullarda BT sınıfı kurdurmak,
- F 2: BT sınıflarını vatandaşların kullanımına açmak,
- F 3: Teknolojik olarak eskiyen BT sınıflarının revize ettirmek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Kullanıma açılan BT sınıfı sayısı
PG 2: BT sınıflarını kullanıma açan okul ve kurum sayısı
PG 3: BT sınıflarından faydalanan kullanıcı sayısı
PG 4: Revize edilen BT sınıfı sayısı

Stratejik Hedef – 6.3

Okullar ve kurumlar düzeyinde, sürekli değişen ve ilerleyen bilgi teknolojilerini takip etmek.

Faaliyetler

- F 1: Öğretmen ve personellerin teknolojik gelişmeleri takip etmeleri sağlanacak,
F 2: Yönetici ve personele kişisel gelişim ve yönetim seminerleri düzenlemek,
F 3: *MEBBİS – TEFBİS - E-OKUL TAŞINIR KAYIT SİSTEMİ (TKYS),HARCAMA YÖNETİM SİSTEMİ (HYS)* uygulamalarını etkin kullanarak bürokratik işlem basamaklarını azaltmak,
F 4: Sonuç anketleri düzenlemek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Teknolojik gelişmeleri takip eden öğretmen ve personel sayısı
PG 2: Seminer ve kurslara katılan öğretmen ve personel sayısı
PG 3: Yapılan seminer ve kurs sayısı
PG 4: *MEBBİS -TEFBİS – E.OKUL* seminerine katılacak idareci ve öğretmensayısı.

FAALİYET VE STRATEJİLER

- ◆ Bilgi Teknoloji Sınıfı olmayan (en az sekiz derslikli) okullarımıza Bilgi Teknoloji Sınıfı kurulacak. Mevcut olan Bilgi Teknoloji (BT) Sınıflarının bakım ve onarımlarını periyodik bir şekilde yapılmasını sağlanacak.
- ◆ Okul ve kurumlarda akıllı tahta kullanılması sağlanacak.
- ◆ İlçe genelinde okullarımızın BT sınıfları vatandaşlarımızın kullanımına açılması sağlanacak.
- ◆ *MEBBİS – TEFBİS – E.OKUL- TAŞINIR KAYIT SİSTEMİ (TKYS),HARCAMA YÖNETİM SİSTEMİ (HYS)* modüllerinin okullardaki tüm müdür-müdüryardımcılarına daha aktif kullanımının sağlanması içinseminerler düzenlenecektir.

- Bütün kurum ve okullardan web sayfası olmayan okul ve kurumların web sayfaları oluşturulacak ve aktif hale getirilecektir.
- Bilgisayar formatörleri aracılığıyla BT sınıflarının daha aktif kullanımı ve öğretmenlerin teknolojilerden daha fazla yararlanabilmeleri sağlanacaktır.
- Tüm okullarda ihtiyaç duyulan bilişim-teknolojileri materyalleri karşılanacak.
- HizmetiçiEğitim Bölümü ile görüşülerek ihtiyaç duyulan bilgi teknolojisi konusunda aşamalı olarak ilgili branş ve meslek dallarına göre öğretmen ve personellere seminerler verilecektir.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden, okul ve kurumlarına gönderilen resmî yazıların iletimi aşamalı olarak, okulların resmi e-mail adresleri ve web siteleri aracılığı ile yapmaları sağlanacak.

3. TEMA

AR-GE VE PROGRAM GELİŞTİRME

Stratejik Amaç – 7

İlçemizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliklerini arttırmak amacıyla kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, AB ve diğer kaynaklardan eğitime daha fazla katkı sağlanması için AR-GE faaliyetlerine gerekli önemi vermek.

Stratejik Hedef – 7.1

AR-GE faaliyetlerini her yıl en az %30 arttırarak dönem sonunda her okulun en az bir proje başvurusu yapmasını sağlamak.

Faaliyetler

- F 1: İlçemizde yer alan tüm okullarda AR-GE faaliyetlerini yürütebilecek bir ekip kurmak,
- F 2: Okulların proje hazırlayabilmeleri için her okulun Müdürlüğümüz tarafından desteklenmesi,
- F 3: Okulların hazırladığı projelere yurtdışı ortak bulunması için Müdürlüğümüz tarafından koordinatörlük yapılması,
- F 4: Okulların hazırlayacağı proje çeşitliliğinin artırılması için seminerler düzenlenmesi,

- F 5: Okullarda ve Halk Eğitim Merkezlerinde öğretmen ve öğrenci teşvik edilerek Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig gibi programlarına katılımın sağlanması, bilgilendirme toplantılarının yapılması,
- F 6: Açılan hibe programlarına başvurabilecek okul ve kurumlara Müdürlüğümüzce rehberlik yapmak

Performans Göstergeleri

- PG 1: AB Hayat Boyu Öğrenme Programlarına başvuru sayısı.
- PG 2: AB Eğitim ve Gençlik Programlarına başvuru sayısı.
- PG 3: Hazırlanan hibe proje sayısı.
- PG 4: Yerel bazda yapılan proje sayısı.
- PG 5: Okul ve kurumların proje yapma kapasitelerini arttıracak faaliyet sayısı.
- PG 6: Grundtvig programına katılan öğretmen ve yetişkin sayısı
- PG 7: Leonardo da Vinci programına katılan öğretmen ve öğrenci sayısı .
- PG 8: Comenius programına katılan öğretmen ve öğrenci sayısı.

Stratejik Hedef – 7.2

Bakanlık düzeyinde yürütülen Avrupa Birliği Projeleri, Ortaöğretimi Geliştirme Çalışmaları, TÜBİTAK, Bu Benim Eserim projeleri ve yerel düzeyde yürütülen projelerle ilçemizin eğitim-öğretim hayatının niteliğinin artmasına destek vermek. Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabuledilen proje sayısını planlama dönemi sonuna kadar bir önceki yıllara göre daha da arttırmak.

Faaliyetler

- F 1: TÜBİTAK, Bu Benim Eserim projeleri hazırlama konusunda okul idarecilerine ve öğretmenlerine seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek,
- F 2: Proje sayısını artırmak için okul bazında çalışmalar yapmak,
- F 3: Okullara proje hazırlama konusunda Müdürlüğümüz tarafından rehberlik sağlanacak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Okullardan ve kurumlardan gönderilen proje sayısı
- PG 2: Kabul edilen proje sayısı
- PG 3: Gönderilen proje sayısına kabul edilen proje sayısının oranı
- PG 4: Katılan okul, kurum ve öğrenci sayısı
- PG 5: Eğitim verilen kişi sayısı ve memnuniyet oranı

Stratejik Hedef – 7.3

2015 yılı sonuna kadar Müdürlüğümüzün tüm birimlerinin bilişim teknolojileri, araç-gereç ve donanımsizliklerini gidermek.

Faaliyetler

- F 1: Araç – gereç ve donanım ihtiyaçlarının karşılanması,
- F 2: Araç-gerecin verimli kullanılması için seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Yapılacak donanım faaliyeti
- PG 2: Alınan Bilgisayar sayısı
- PG 3: Sunum yapılabilmesi için oluşturulan altyapı
- PG 4: Araç-gerecin verimli kullanılması

Stratejik Amaç – 8

Okul/kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarını ve stratejik yönetim anlayışının yaygınlaşmasını sağlamak

Stratejik Hedef – 8.1

Okul/kurumlarımızda stratejik yönetim anlayışının yaygınlaşmasını ve planların 2014 yılı sonuna kadar hazırlanmalarını sağlamak; hedef ve faaliyetlerini takip etmek

Faaliyetler

- F 1: Okul/kurumlarımızda görev yapan yönetici stratejik plan konusunda eğitime almak,
- F 2: Yapılan stratejik planları denetlemek,
- F 3: Stratejik planların altı aylık faaliyetlerini takip ederek uygulanmasını sağlamak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Düzenlenen eğitim/seminer sayısı.
PG 2: Düzenlenen eğitim/seminerlere katılımcı sayısı.
PG 3: Stratejik planı olan okul/kurum sayısı.
PG 4: Stratejik Planları onaylanmış okul/kurum sayısı

Stratejik Amaç – 9

Okul ve kurumlarımızda “Toplam Kalite Yönetimi” anlayışının yerleşmesini sağlamak.

Stratejik Hedef – 9.1

Okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici ve TKY okul temsilcilerini iki yılda bir eğitime almak; 2015 yılı sonuna kadar ödül süreci değerlendirme ekibi sayısını iki katına çıkarmak; yılın kaliteli okul/kurumu ve ekibi kategorilerinde başvuru sayısını her yıl % 5 artırmak

Faaliyetler

- F 1: Okul/kurumlarımızda görev yapan yönetici ve TKY okul temsilcilerini eğitime almak,
F 2: Yılın Kaliteli Okul / Kurumu ve Ekibi kategorileri yarışmasına katılımın artmasını sağlamak için okul/kurumlara rehberlik yapmak,
F 3: Öz değerlendirme ve iyileştirme ekiplerinin çalışmalarını sağlıklı ve verimli bir şekilde yapmaları için rehberlik yapmak,

Performans Göstergeleri

- PG 1: Düzenlenen seminer sayısı.
PG 2: Düzenlenen seminerlere katılımcı sayısı.
PG 3: Yılın kaliteli okulu/kurumu ve ekibi kategorilerinde ödül sürecine müracaat eden okul/kurum sayısı.
PG 4: Bakanlık düzeyinde ödül alan okul sayısı.



FAALİYET VE STRATEJİLER

- Boyutunda yapılan her türlü proje sayısı, her okulumuzdanıtılarak okullarımızda hayata geçirilmesi için toplantılar, seminerlerdüzenlenecek ve teşvik faaliyetleri arttırılacaktır.
- Okul ve kurumlarımızda görev yapan yöneticiler ve stratejik plan hazırlama ekibi üyelerine eğitim düzenlemek.
- Okul/kurumlarımızda görev yapan yönetici ve TKY okul temsilcilerini eğitime almak.
- Yılım Kaliteli Okul / Kurumu ve Ekibi kategorileri yarışmasına katılımın artmasını sağlamak için okul/kurumlara rehberlik yapmak.
- AB projelerine katılan okul/kurumların yönetici ve öğretmenleri tarafından bilgilendirme ve paylaşım toplantıları düzenlenmesi sağlanacaktır.
- Açılan hibe programlarına başvurabilecek okul ve kurumlara proje koordinasyon ekiplerince rehberlik yapmak.
- Açılan hibe programlarına başvurabilecek okul ve kurumlara ilçe proje koordinasyon ekiplerince rehberlik yapmak.
- AR-GE Birimi'nin ihtiyaç duyduğu donanım eksiklikleri giderilecektir.



4.BÖLÜM

İZLEME ve

DEĞERLENDİRME



4. İZLEME DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 2015-2019 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın uygulanmasının takip edilmesi ve raporlanması izleme sürecini oluşturmaktadır. Uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığının ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesinde değerlendirme sürecini ifade etmektedir. Müdürlüğümüzün Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirme süreci de kendiliğinden başlamış olacaktır.

4.2. Performans Değerlendirmesi

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır. İzleme ve Değerlendirme, Stratejik Plan'ın en önemli safhalarından biri olarak planlamada görev alan ekiplerin dikkat ve hassasiyetle üzerinde durmaları gereken bir süreç olarak görülmeli ve değerlendirilmelidir.

- ◆ Stratejik planın gözden geçirilmesi
- ◆ Performans değerlendirilmesi ve ölçümü
- ◆ Sonuçların izlenmesi
- ◆ Sürekliliğin sağlanması

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. Faaliyetlerle ilgili detaylı değerlendirme şablonları oluşturulacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

4.3. Raporlama

Stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Tekkeköy Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Stratejik Planlama sürecinde altı aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır.

4.4. Planın Duyurulması

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Stratejik Planlama sürecinin her aşaması kurumun web sitesinde oluşturulan Stratejik Planlama sayfasında yayınlanmaktadır. Web sayfasında “Stratejik Planlama Kılavuzu”, “İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı” yayınlanmış ve son olarak da Müdürlüğümüzün Stratejik Planı onaylandıktan sonra yayınlanacaktır.



Tablo 27 : STRATEJİK HEDEF İLE İLİŞKİLİ BİRİM SORUMLULUK TABLOSU

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Stratejik Amaç – 1 İlçemizin eğitim - öğretim hizmetlerinin kalitesini artırarak Okul öncesinde başarısını yükseltmek ve çağ nüfusunu ilkokula hazırlamak.	Stratejik Hedef – 1.1: Okul öncesi eğitimde %56,18 olan okullaşma oranını 60-72 ay öğrenci gurubunda zorunlu öğretime geçişinde göz önünde bulundurarak, plan dönemi sonunda %75'inüstüne çıkarmak	OKUL ÖNCESİ	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 1.2: Okulöncesi eğitimin kalitesini artırmak, anaokullarının ve anasınıflarının donanım ihtiyacını aşamalı olarak gidermek	OKUL ÖNCESİ	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 1.3: Planlama dönemi boyunca, okul öncesi kurum idarecilerine ve personeline mesleki alanlarında hizmet içi seminerler vermek.		TÜM BİRİMLER
	Stratejik Amaç – 2 İlkokul ve Ortaokul düzeyindeki eğitim-öğretim kurumlarının daha verimli bir standarda ulaşmasını sağlayarak ortaokul öğrencilerini bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.	Stratejik Hedef – 2.1: Planlama dönemi boyunca okullarda birleştirilmiş sınıf uygulamasını azaltmak, ilkokul da %101,89 ortaokulda % 93,45 olan okullaşma oranını % 100'e çıkarmak.	EĞİTİM-ÖĞRETİM	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 2.2: Planlama sürecindeki eğitim-öğretim dönemleri içerisinde taşınmalı eğitimin kalitesini arttırarak hizmet sunumunu en üst seviyeye çıkarmak, burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 8 oranında arttırmak.	EĞİTİM-ÖĞRETİM	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 2.3: Planlama dönemi boyunca, aşamalı olarak ilköğretim okullarındaki görevli idareci ve öğretmenlere, mesleki psikoloji ve yeterlilik konularında hizmet içi seminerler vermek.	EĞİTİM-ÖĞRETİM	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 2.4: Ortaokuldan mezun olup ortaöğretime devam eden kız çocuklarının %34,62 olan oranını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak	EĞİTİM-ÖĞRETİM	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 2.5: Ortaokuldaakademik başarıyı arttırarak, "Merkezi Sistem Sınavlarında" başarı oranını artırmak için çalışmak.	PROGRAM GELİŞTİRME	TÜM BİRİMLER
	Stratejik Amaç – 3: Genel ortaöğretim kurumu	Stratejik Hedef – 3.1: Ortaokuldanmezun olup ortaöğretime devam eden kız çocuklarının %34,62 olan oranını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak	EĞİTİM-ÖĞRETİM	TÜM BİRİMLER

<p>öğrencilerini, ilgi ve becerileri doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna hazırlamak ve ortaöğretim kurumlarını daha verimli bir eğitim-öğretim standardına ulaştırmak.</p>	<p>Stratejik Hedef – 3.2: Ortaöğretimde brütte % 56,18olan okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak</p>	<p>ARAŞTIRMA PLANLAMA VE İSTATİSTİK</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
	<p>Stratejik Hedef – 3.3: Mesleki eğitimin genel eğitim içinde %52,00 olan payını, plan dönemi sonuna kadar % 70'in üstüne çıkarmak.</p>	<p>EĞİTİM ÖĞRETİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
	<p>Stratejik Hedef – 3.4: Mesleki ve teknik eğitim liselerinden mezun olan öğrencilerin istihdamı için sanayi kuruluşları ile ilişkileri geliştirerek sektör temsilcileri ile etkin bir işbirliği yapmak</p>	<p>MESLEKİ EĞİTİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
	<p>Stratejik Hedef – 3.5: Ortaöğretim düzeyindeki okullarımızda stratejik yönetim ve planlama ekiplerinin oluşturulması, bu ekiplere stratejik yönetim ve planlama seminerlerinin verilmesi ve AB proje ekiplerinin oluşturulmasını sağlamak.</p>	<p>AR - GE</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
<p>Stratejik Amaç – 4:</p> <p>Eğitim sistemimiz içerisinde özel öğretimi daha fazla destekleyerek özel sektörün eğitim sistemimizdeki oranını arttırmak ve finansal gücünden daha fazla yararlanarak öğretim kurumlarının kalitesini artırmak.</p>	<p>Stratejik Hedef – 4.1:Özel Eğitim Kurumlarının hizmet standartlarını yükseltmek için rehberlik ve yönlendirme çalışmaları yaparak eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak.</p>	<p>ÖZEL ÖĞRETİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
<p>Stratejik Amaç – 5</p> <p>İlçemizdeki Halk Eğitim ve Mesleki eğitim Merkezi faaliyetlerini geliştirme kapsamında yaşam boyu öğrenme ve yaygın eğitim niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak. İlimizdeki okur-yazarlık ve meslek edindirme oranını arttırarak bu kapsamda doğacak olan bina, donanım, yönlendirme ve kurs ihtiyacını</p>	<p>Stratejik Hedef – 5.1: İlçemizde % 96,004 olan okuma yazma oranını% 100'e çıkarmak.</p>	<p>YAYGIN EĞİTİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
	<p>Stratejik Hedef – 5.2:Halk Eğitimi Merkezi'nde çağın gereklerine uygun meslek dalları ve kurslar açarak, kurslara katılım sayısını ve faaliyet çeşitliliğini arttırarak, örgün öğretim çağı dışındaki bireylerin kişisel gelişimini sağlayarak toplumun gelişmesini sağlamak.</p>	<p>YAYGIN EĞİTİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>
	<p>Stratejik Hedef – 5.3:Ortaokulu bitirip örgün ortaöğretime devam etmeyen öğrenciler ile ortaöğretimden mezun olup da bir üst eğitim-öğretim kurumuna (Yükseköğretim) devam edemeyecek</p>	<p>EĞİTİM-ÖĞRETİM</p>	<p>TÜM BİRİMLER</p>

	gidermek.	durumda olan gençleri Halk Eğitimi Merkezi'ne yönlendirerek meslek sahibi edici kurslara katılmalarını sağlamak.		
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME DESTEK HİZMETLERİ	Stratejik Amaç – 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, okul ve kurumlarımızın fiziki ve teknolojik altyapısını iyileştirerek, çağa uygun gelişmelerle güncelleyerek daha nitelikli, aktif ve hızlı hale getirmek.	Stratejik Hedef – 6.1: Plan dönemi sonuna kadar hizmet binalarını ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek	EĞİTİM ARAÇLARI	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 6.2: İlçe genelinde kurum ve okullarımızdaki BT sınıflarının vatandaşların kullanımına açarak bu yönde faaliyette bulunan kurum ve okul sayılarını arttırmak.	EĞİTİM ARAÇLARI	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 6.3: Okullar ve kurumlar düzeyinde, sürekli değişen ve ilerleyen bilgi teknolojilerini takip etmek.	EĞİTİM ARAÇLARI	TÜM BİRİMLER
3.TEMA: AR-GE VE PROGRAM GELİŞTİRME	Stratejik Amaç – 7: İlçemizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliklerini arttırmak amacıyla kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, AB ve diğer kaynaklardan eğitime daha fazla katkı sağlanması için Ar-Ge faaliyetlerine gerekli önemi vermek.	Stratejik Hedef – 7.1: AR-GE faaliyetlerini her yıl en az %30(ortalama %41,5 azalış) arttırarak dönem sonunda her okulun en az bir proje başvurusu yapmasını sağlamak.	AR-GE	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 7.2: Bakanlık düzeyinde yürütülen Avrupa Birliği Projeleri, Ortaöğretimi Geliştirme Çalışmaları, TÜBİTAK, Bu Benim Eserim projeleri ve yerel düzeyde yürütülen projelerle İlçemizin eğitim-öğretim hayatının niteliğinin artmasına destek vermek. Ulusal ve uluslar arası yarışmalara katılım ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını planlama dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.(yaklaşık 2 kat azalış)	AR-GE	TÜM BİRİMLER
	Stratejik Amaç – 8: Okul/kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarını ve stratejik yönetim anlayışının yaygınlaşmasını sağlamak	Stratejik Hedef – 7.3: 2014 yılı sonuna kadar AR-GE Biriminin; bilişim teknolojileri, araç-gereç ve donanım eksikliklerini gidermek.	EĞİTİM ARAÇLARI	TÜM BİRİMLER
		Stratejik Hedef – 8.1: Okul/kurumlarımızda stratejik yönetim anlayışının yaygınlaşmasını ve planların 2014 yılı sonuna kadar hazırlanmalarını sağlamak; hedef ve faaliyetlerini takip etmek	AR-GE	TÜM BİRİMLER

Stratejik Amaç – 9:

Okul ve kurumlarımızda “Toplam Kalite Yönetimi” anlayışının yerleşmesini sağlamak.

Stratejik Hedef – 9.1:Okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici ve TKY okul temsilcilerini iki yılda bir eğitime almak; 2014 yılı sonuna kadar ödül süreci değerlendirme ekibi sayısını iki katına çıkarmak; yılın kaliteli okul/kurumu ve ekibi kategorilerinde başvuru sayısını her yıl % 5 artırmak

PROGRAM GELİŞTİRME

TÜM BİRİMLER





5.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	2015 Yılı	2016 Yılı	2017 Yılı	2018 Yılı	2019 Yılı	TOPLAM
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Stratejik Amaç – 1	Stratejik Hedef – 1.1:	5.000,00	5.000,00	7.000,00	8.500,00	9.000,00	143.500,00
		Stratejik Hedef – 1.2:	8.000,00	8.000,00	10.000,00	11.500,00	13.500,00	
		Stratejik Hedef – 1.3:	9.000,00	9.000,00	12.000,00	13.500,00	14.500,00	
	Stratejik Amaç – 2	Stratejik Hedef – 2.1	15.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	471.000,00
		Stratejik Hedef – 2.2	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.500,00	
		Stratejik Hedef – 2.3:	3.000,00	3.000,00	4.500,00	5.000,00	6.000,00	
		Stratejik Hedef – 2.4:	35.000,00	50.000,00	60.000,00	65.000,00	70.000,00	
		Stratejik Hedef – 2.5.	4.000,00	4.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	
	Stratejik Amaç – 3:	Stratejik Hedef – 3.1	45.000,00	50.000,00	60.000,00	65.000,00	70.000,00	649.000,00
		Stratejik Hedef – 3.2:	30.000,00	35.000,00	40.000,00	45.000,00	50.000,00	
		Stratejik Hedef – 3.3:	10.000,00	15.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	
		Stratejik Hedef – 3.4:	5.000,00	5.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	
		Stratejik Hedef – 3.5:	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	10.000,00	
	Stratejik Amaç – 4:	Stratejik Hedef – 4.1:	3.000,00	4.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	26.000,00
	Stratejik Amaç – 5	Stratejik Hedef – 5.1:	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	



	Stratejik Hedef – 5.2:	10.000,00	12.000,00	12.000,00	13.000,00	14.000,00	156.000,00	
	Stratejik Hedef – 5.3	11.000,00	12.000,00	13.000,00	14.000,00	15.000,00		
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM DESTEK	Stratejik Amaç – 6:	Stratejik Hedef – 6.1:	7.000,00	8.000,00	9.000,00	10.000,00	11.000,00	92.000,00
		Stratejik Hedef – 6.2:	3.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	
		Stratejik Hedef – 6.3:	4.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	
3.TEMA: AR-GE VE PROGRAM GELİŞTİRME	Stratejik Amaç – 7:	Stratejik Hedef – 7.1:	5.000,00	6.000,00	8.000,00	8.000,00	8.000,00	98.000,00
		Stratejik Hedef – 7.2	6.000,00	7.000,00	7.000,00	8.000,00	8.000,00	
		Stratejik Hedef – 7.3:	3.000,00	10.000,00	4.000,00	5.000,00	5.000,00	
	Stratejik Amaç – 8:	Stratejik Hedef – 8.1	2.000,00	2.000,00	2.000,00	5.000,00	5.000,00	16.000,00
	Stratejik Amaç – 9:	Stratejik Hedef – 9.1:	3.000,00	7.000,00	8.000,00	8.000,00	8.000,00	34.000,00
YILLIK GENEL TOPLAM		241.000,00	295.000,00	375.500,00	383.500,00	422.500,00	1.717.500,00	



Tablo 28: Ödenek Durumu

Ödenek Durumu	Ayrılan Miktarı	Harcanan Miktarı	Kalan Miktarı
Bakanlıkça Gönderilen	23.517.675,46	43.832.858,12	0
222 Sayılı Kanun'un (76/d,e,f,g,h,i,j) Fıkralarına Göre	0	0	0
2015 Yılından Devir	0	0	0
TOPLAM	23.517.675,46	43.832.858,12	0

Tablo 30: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	
Genel Bütçe	50.000.000,00
EĞİTİME % 100 DESTEK KAMPANYASI (Hedeflenen Okul ve Derslik yapımı)	15.000.000,00
Dış Kaynaklar	0
Vakıf ve Dernekler	5.000.000,00
TOPLAM	70.000.000,00



KAYNAKLAR

1. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2. 10.Kalkınma Planı (2014-2018)
3. DPT Tarafından Hazırlanan Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4. Milli Eğitim Bakanlığı 2015 – 2019 Stratejik Planı
5. İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı
6. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7. Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat (Milli Eğitim Temel Kanunu)
8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimize Kanunla Verilen Görevler
9. Milli Eğitim Bakanlığının 2014 – 2018 Çalışma Programı
10. Eğitimde Stratejik Planlama, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2007
11. Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planları

